

## Artes del Lenguaje inglés para Kindergarten

1. Activamente **escuchar** y **hablar** en experiencias de lectura compartidas y debates colaborativos.
  - a. Puedo hablar audiblemente y expresar pensamientos, sentimientos e ideas con claridad.
  - b. Puedo usar terminaciones de palabras apropiadas para mi edad para indicar plurales regulares e irregulares, posesivos y tiempos verbales en una conversación (p. ej., perros, la camiseta de mi hermano, saltó, pié/pies).
  - c. Puedo participar y seguir una conversación a través de múltiples intercambios.
  - d. Puedo presentar información oralmente usando oraciones completas en el orden correcto de las palabras.
  - e. Puedo hacer y responder preguntas para buscar ayuda u obtener información.
  - f. Puedo compartir una historia personal que incluye personas, lugares y cosas con tres a cinco eventos.
  - g. Puedo repetir y seguir instrucciones de uno y dos pasos.
  - h. Puedo participar en debates con compañeros para desarrollar conocimientos básicos.
  - i. Puedo recitar rimas infantiles, canciones, poemas y/o cuentos.
2. Demostrar comprensión de cómo se organizan materiales **impresos** y sus características básicas.
  - a. Puedo reconocer y demostrar que la letra impresa transmite significado (p. ej., compartir un libro favorito con mis compañeros, compartir una lista de regalos de cumpleaños recibidos).
  - b. Puedo explicar los trabajos del autor y del ilustrador con indicaciones y apoyo.
  - c. Puedo seguir la impresión de izquierda a derecha y de arriba a abajo, y página por página.
  - d. Puedo identificar el comienzo y el final de una oración localizando la letra mayúscula y la puntuación final.
  - e. Puedo entender que las palabras impresas están separadas por espacios y puedo señalarlas con correspondencia uno a uno.
  - f. Puedo distinguir letras de palabras dentro de oraciones.
  - g. Puedo comparar y contrastar letras según su nombre, forma, sonido y formación de letras.

3. Demostrar conocimiento de habilidades **fonológicas y fónicas** en las palabras habladas.
  - a. Puedo contar el número de palabras en una oración hablada.
  - b. Puedo reconocer la aliteración. (por ejemplo, Pals el cachorro hace palomitas de maíz).
  - c. Puedo reconocer y producir palabras que riman y distinguirlas de pares que no riman usando imágenes y/o palabras habladas.
  - d. Puedo contar, combinar y segmentar sílabas en palabras habladas, incluidas palabras compuestas.
  - e. Combinar y segmentar inicios y rimas. (desorden, *desorden* (inicio-rima))
  - f. Puedo identificar los sonidos iniciales, finales y mediales de las palabras habladas.
  - g. Puedo segmentar palabras de una sílaba con tres o cuatro sonidos oralmente.
  - h. Puedo combinar palabras de una sílaba con tres o cuatro sonidos oralmente.
  - i. Puedo distinguir entre sonidos de consonantes comúnmente confusos, sonoros y silenciosos (p. ej., /t/ y /d/, /p/ y /b/, /ch/ y /j/, /s/ y /z/, /f/ y /v/, /k/ y /g/, /sh/ y /zh/, /th/; sonoro y silencioso).
4. Aplicar el conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos (**fónica**) para **leer** palabras con precisión de forma aislada y en un texto apropiado para su grado.
  - a. Puedo producir sonidos de letras para cada consonante.
  - b. Puedo identificar y producir los cinco sonidos de vocales cortas en sílabas cerradas.
  - c. Puedo leer palabras de consonante-vocal-consonante (CVC) de forma aislada y en texto decodificable.
  - d. Puedo identificar y producir los cinco sonidos de vocales largas en sílabas abiertas.
  - e. Puedo decodificar palabras con el sufijo -s, utilizando el conocimiento de los sonidos silenciosos /s/ y sonoros /z/ con indicaciones y apoyo (p. ej., cachorros, gatos, cerdos).
  - f. Puedo reconocer, nombrar y producir los sonidos más frecuentes de los dígrafos *ck*, *sh*, *th*, *ch*, *wh*, *ng*, y combinaciones *qu* con indicaciones y apoyo.
  - g. Puedo distinguir entre palabras escritas de forma similar identificando los sonidos que son diferentes.

- h. Puedo leer palabras de alta frecuencia apropiadas para el grado usando relaciones entre letras y sonidos (p. ej., obtener, ella, y)
- 5. Aplicar el conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos (**fónica**) para **deletrear** palabras con precisión.
  - a. Puedo usar la ortografía más común para los sonidos de consonantes y vocales (p. ej., /b/=b, /k/=c, k, -ck)
  - b. Puedo deletrear palabras de vocal-consonante y consonante-vocal-consonante, usando reglas basadas en la posición para deletrear palabras en inglés, con indicaciones y apoyo. (por ejemplo, a, o y u vienen después de c, i y e vienen después de k).
  - c. Puedo identificar y producir el patrón y el sonido de la sílaba vocal-consonante-e con indicaciones y apoyo.
  - d. Puedo deletrear palabras de uso frecuente de nivel de grado, patrones de ortografía tanto regulares como irregulares con indicaciones y apoyo (por ejemplo, dijo, /s/ y /d/ son regulares y ai es irregular).
- 6. Reconocer y aplicar el conocimiento del alfabeto y aplicar diversas estrategias al leer textos de kindergarten con **fluidez**.
  - a. Puedo reconocer y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas en orden no secuencial con precisión y automáticamente.
  - b. Puedo organizar y nombrar las letras del alfabeto en orden secuencial de la a a la z, con precisión y automaticidad.
  - c. Puedo aplicar las correspondencias de letras y sonidos enseñadas previamente para leer palabras decodificables con precisión y automaticidad de forma aislada.
  - d. Puedo leer y releer textos de kínder oralmente con precisión, expresión y ritmo para apoyar la comprensión.
  - e. Puedo leer palabras de alta frecuencia (tanto regulares como irregulares) que se encuentran comúnmente en textos de kindergarten con precisión y de forma automática.
- 7. Usar **vocabulario** mientras lee, escucha, escribe y habla.
  - a. Puedo identificar nuevos significados para palabras familiares y aplicarlos con precisión (p. ej., palabras con múltiples significados como pato, correr y murciélago).
  - b. Puedo hacer y responder preguntas sobre palabras desconocidas en discusiones y/o textos.

- c. Puedo describir la relación entre palabras, incluso relacionándolas con sinónimos y antónimos.
  - d. Puedo nombrar y clasificar imágenes de objetos en categorías basadas en atributos comunes (p. ej., manzanas, naranjas, uvas, martillo, clavos, destornillador).
  - e. Puedo usar conceptos espaciales y temporales correctamente (p. ej., arriba/abajo, debajo/sobre, arriba/abajo, izquierda/derecha, primero/siguiente/último, principio/medio/final).
  - f. Puedo usar vocabulario nuevo, de contenido específico y enseñado previamente para producir y ampliar oraciones completas en actividades lingüísticas compartidas.
8. Usar habilidades de **comprensión** y estrategias a través de experiencias de lectura compartidas de texto **ficticio** e **informativo**.
- a. Puedo manipular palabras y/o frases para crear oraciones simples (declarativas/interrogativas) para desarrollar la comprensión al nivel de la oración.
  - b. Puedo identificar tipos de textos y sus características, incluyendo ficción, información, cuentos de hadas y poesía.
  - c. Puedo identificar el tema de un texto usando títulos, encabezados, ilustraciones y pistas de texto.
  - d. Puedo describir la relación entre las ilustraciones y el texto en el que aparecen.
  - e. Puedo identificar y volver a contar un texto oralmente, incluidos los elementos de la historia: personajes principales, escenario y secuencia de eventos.
  - f. Puedo usar pistas de texto para determinar la idea principal y hacer predicciones en un texto ficticio.
  - g. Puedo identificar el tema principal y los detalles clave en un texto informativo.
  - h. Puedo hacer y responder preguntas sobre detalles clave en textos ficticios e informativos.
  - i. Puedo auto monitorear la comprensión releendo para aclarar.
  - j. Puedo comparar y contrastar dos textos, incluidos textos ficticios e informativos, las experiencias de dos personajes y dos textos informativos sobre el mismo tema.
  - k. Puedo participar en debates con compañeros, dibujar o escribir sobre el conocimiento del contenido adquirido durante las lecturas en voz alta de textos informativos.
9. Demostrar apropiadamente técnicas de **escritura a mano**.

- a. Puedo escribir letras mayúsculas y minúsculas utilizando trazos de aproximación apropiados, formación de letras y colocación de líneas.
  - b. Puedo escribir el nombre y el apellido en mayúsculas sólo en la primera letra de cada nombre con indicaciones y apoyo.
  - c. Puedo, con indicaciones y apoyo, usar letras minúsculas en la mayoría de los trabajos escritos.
10. Demostrar el uso correcto de la gramática, la puntuación, las mayúsculas y la ortografía del inglés estándar por **escrito**.
- a. Puedo expresar ideas a través del dibujo y la escritura emergente.
  - b. Puedo componer oraciones completas y simples.
  - c. Puedo identificar un sustantivo y un verbo dentro de una oración.
  - d. Puedo escribir el número correcto de palabras, con el espacio adecuado, para una palabra, frase u oración hablada.
  - e. Puedo comenzar cada oración con una letra mayúscula.
  - f. Puedo capitalizar el pronombre Yo y nombres de personas.
  - g. Puedo reconocer, nombrar y usar correctamente la puntuación final.
11. Participar activamente en acciones compartidas y/o independientes. **escribiendo** experiencias en diferentes géneros.
- a. Puedo crear mensajes, listas y etiquetas para un dibujo o ilustraciones.
  - b. Puedo crear narraciones para compartir sentimientos sobre una historia, usando dibujos, dictando y/o escribiendo, con los eventos en orden cronológico.
  - c. Puedo expresar una opinión con una razón de apoyo y un cierre sobre un tema o texto usando dibujos, dictados y/o escritura.
  - d. Puedo proporcionar información fáctica sobre un tema usando dibujos, dictados y/o escritos.
  - e. Puedo componer escritos para diversos propósitos y audiencias con pautas y apoyo.
  - f. Puedo seguir los pasos del proceso de escritura (planificación, revisión, edición y publicación) utilizando sugerencias de compañeros y adultos para mejorar las presentaciones pictóricas y escritas.
  - g. Puedo incluir información de experiencias personales.
  - h. Puedo recopilar información de las fuentes proporcionadas.

- i. Puedo usar una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, de forma independiente y en colaboración con orientación y apoyo.

### **Matemáticas de Kindergarten**

1. Demostrar **fluidez** para sumas y restas dentro de **5**.
  - a. Puedo sumar hasta 5 con fluidez.
  - b. Puedo restar con fluidez hasta 5.
2. Representar y resolver problemas de **adición** dentro de **10**.
  - a. Puedo representar sumas hasta 10 con objetos concretos, subitizaciones, dibujos, juegos de rol, explicaciones verbales o ecuaciones.
  - b. Puedo identificar monedas de un centavo por su nombre y usarlas para la correspondencia uno a uno con la suma.
  - c. Puedo resolver problemas verbales de suma dentro de 10 usando objetos concretos o dibujos para representar el problema.
3. Representar y resolver problemas de **sustracción** dentro de **10**.
  - a. Puedo representar restas hasta 10 con objetos concretos, subitizaciones, dibujos, juegos de rol, explicaciones verbales o ecuaciones.
  - b. Puedo identificar centavos por su nombre y usarlos para la correspondencia uno a uno con la resta.
  - c. Puedo resolver problemas escritos de resta hasta 10 usando objetos concretos o dibujos para representar el problema.
4. Demostrar una comprensión de las **relaciones** entre ecuaciones de suma y resta.
  - a. Puedo entender la adición como unir y sumar.
  - b. Puedo encontrar el número que hace 10 al sumar cualquier número del 0 al 10, usando objetos concretos o dibujos y registrar la respuesta con un dibujo o ecuación.
  - c. Puedo entender la resta como desarmar y quitar.
  - d. Puedo demostrar que un número se puede descomponer en más de una forma dentro de 10 en números más pequeños, usando objetos concretos o dibujos y registrar la respuesta con un dibujo o ecuación. (descomponer números)
5. Entender **patrones** sencillos.
  - a. Puedo duplicar y extender patrones simples usando objetos concretos, incluyendo dos fichas o cubos de diferentes colores.

- b. Puedo duplicar y extender patrones simples con formas, colores, aplausos, etc., concentrándome en lo que sigue.
  - c. Puedo identificar uno más o uno menos en un patrón creciente.
6. Contar y representar **números** hasta 100 de varias maneras.
- a. Puedo decir los nombres de los números en orden consecutivo al contar objetos.
  - b. Puedo usar el número final en mi secuencia de conteo para decir la cantidad que se está contando.
  - c. Puedo contar objetos correctamente sin importar cómo estén dispuestos.
  - d. Puedo contar hasta 20 objetos concretos cuando están dispuestos en una línea, una matriz rectangular, un círculo y en una configuración dispersa.
  - e. Puedo escribir números del 0 al 20.
  - f. Puedo representar del 0 al 20 usando objetos concretos cuando se me da un número escrito del 0 al 20.
  - g. Puedo dibujar la cantidad de objetos que coinciden con un número dado de 0 a 20.
  - h. Puedo explicar que a medida que cuento hacia adelante, cada número es uno más grande.
  - i. Puedo identificar si el número de objetos en un grupo es mayor/mayor que, menor/menor que o igual/igual que el número de objetos en un grupo (decirlo, mostrarlo, compararlo).
  - j. Puedo comparar dos números entre 0 y 10 presentados como números escritos.
  - k. Puedo contar de 0 a 100 de uno en uno.
  - l. Puedo contar hacia adelante de 0 a 100 por decenas.
  - m. Puedo contar hacia atrás de 10 a 0 de uno en uno.
  - n. Puedo contar hacia adelante hasta 100 de uno en uno comenzando con cualquier número dado entre 0 y 99.
7. Demostrar una comprensión de **valor posicional**.
- a. Puedo componer números del 11 al 19 usando objetos concretos o dibujos para demostrar que entiendo que estos números se componen de decenas y unidades. (por ejemplo, 13 es 10 y 3 unidades).
  - b. Puedo descomponer números del 11 al 19 usando objetos concretos o dibujos para demostrar que entiendo que estos números se componen de decenas y unidades. (por ejemplo, 13 es 10 y 3 unidades).

8. Describir y comparar atributos **medibles**
  - a. Puedo identificar y describir atributos medibles (longitud, peso, altura) de un sólo objeto utilizando vocabulario como largo/corto, pesado/ligero o alto/bajo.
  - b. Puedo comparar directamente dos objetos con un atributo medible en común para ver qué objeto tiene "más" o "menos" del atributo y describir la diferencia. (p. ej., comparar directamente las alturas de dos estantes y describir un estante como "más alto" o "más bajo").
9. Recopilar y analizar **datos** e interpretar los resultados.
  - a. Puedo clasificar y ordenar objetos en categorías dadas de 10 o menos.
  - b. Puedo contar el número de objetos en cada categoría.
  - c. Puedo ordenar objetos por conteo.
  - d. Puedo categorizar datos en diagramas de Venn, pictografías y gráficos de "sí-no" utilizando objetos reales, símbolos o imágenes. (limitado a dos categorías)
10. Explorar **formas** y sus atributos.
  - a. Puedo describir objetos en el entorno usando nombres de formas.
  - b. Puedo identificar formas bidimensionales por su nombre (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos y hexágonos).
  - c. Puedo identificar formas tridimensionales por su nombre (cubos, conos, cilindros y esferas).
  - d. Puedo identificar la diferencia entre formas bidimensionales (acostadas en un plano, "planas") y tridimensionales ("sólidas").
  - e. Puedo analizar, comparar y describir formas bidimensionales y tridimensionales independientemente de su orientación y tamaño (p. ej., número de lados y vértices o "esquinas").
  - f. Puedo modelar formas en el mundo construyéndolas con palos, arcilla u otros componentes.
  - g. Puedo modelar formas en el mundo dibujándolas. (rectángulo, cuadrado, círculo, triángulo)
  - h. Puedo usar formas simples para componer formas más grandes. (p. ej., unir dos triángulos con lados completos que se toquen para formar un rectángulo).

### **Bienestar Básico de Kindergarten**

1. Comprende y comunica sentimientos y necesidades.
  - a. Puedo identificar mis sentimientos y fortalezas.



- b. Puedo decirle a mi maestro y a mis compañeros cómo me siento.
  - c. Puedo pedir lo que necesito.
- 2. Muestra regulación emocional.
  - a. Puedo aplicar estrategias de afrontamiento.
  - b. Puedo recuperarme de los contratiempos con apoyo.
  - c. Puedo adaptarme a nuevas situaciones.
- 3. Practica el autocontrol verbal.
  - a. Puedo controlar hablar y seguir las reglas de las conversaciones.
  - b. Puedo expresar emociones apropiadamente.
  - c. Puedo controlar mis impulsos.
- 4. Practica el autocontrol físico
  - a. Puedo dar espacio personal a los demás.
  - b. Puedo controlar mis impulsos.
  - c. Puedo mantener mis manos, pies y cuerpo sólo para mí.
- 5. Demuestra compromiso en el aprendizaje.
  - a. Puedo participar en discusiones.
  - b. Puedo hacer preguntas cuando necesito ayuda.
  - c. Puedo hacer mi mejor esfuerzo.
- 6. Muestra independencia y vigor con las tareas académicas.
  - a. Estoy dispuesto a probar nuevas tareas y perseverar.
  - b. Puedo trabajar de forma independiente.
  - c. Puedo completar mi trabajo de manera oportuna.
- 7. Reconoce y respeta los sentimientos y puntos de vista de los demás.
  - a. Puedo mostrar respeto a los adultos.
  - b. Puedo mostrar respeto a mis compañeros.
  - c. Puedo celebrar las diferencias de los demás.
- 8. Sigue las rutinas y comportamientos esperados.
  - a. Puedo seguir las instrucciones de los maestros.
  - b. Puedo seguir las expectativas de toda la escuela.
  - c. Puedo limpiar después de mí mismo.
  - d. Puedo hacer la transición de manera oportuna.
- 9. Trabaja activamente para establecer y mantener relaciones saludables.
  - a. Puedo contribuir al bienestar de los demás.
  - b. Puedo disculparme en los momentos apropiados.
  - c. Puedo trabajar y jugar bien con otros.
  - d. Puedo resolver problemas cuando me enfrento a un conflicto.
- 10. Toma decisiones apropiadas sobre el comportamiento personal.
  - a. Puedo tomar decisiones seguras.
  - b. Puedo reconocer cómo mis acciones impactan a otros.
- 11. Participa adecuadamente en las tareas académicas.
  - a. Puedo cuidar y utilizar apropiadamente los materiales de aprendizaje.
  - b. Puedo permanecer enfocado en la tarea.

c. Puedo estar atento a las instrucciones.

## Artes del Lenguaje Inglés de 1er Grado

1. Activamente **escuchar** y **hablar** en experiencias de lectura compartidas y debates colaborativos.
  - a. Puedo participar en discusiones en grupos pequeños.
  - b. Puedo participar en discusiones de todo el grupo.
  - c. Puedo hacer y responder preguntas para buscar ayuda o aclarar información para confirmar la comprensión.
  - d. Puedo presentar información oralmente usando oraciones completas, detalles relevantes y volumen apropiado.
  - e. Puedo participar en conversaciones para desarrollar conocimientos previos.
  - f. Puedo localizar el título de un libro, la tabla de contenido, el glosario y los nombres de los autores e ilustradores.
  - g. Puedo explicar los roles de autor(es) e ilustrador(es).
2. Demostrar **conocimiento** de las habilidades **fonológicas** y **fonéticas** en las palabras habladas.
  - a. Puedo contar, combinar y segmentar sílabas en palabras habladas (p. ej., com-pe-tir, de-ter-mi-nar).
  - b. Puedo borrar sílabas en palabras habladas (p. ej., decir más frío sin /er/=frío).
  - c. Puedo reconocer y producir grupos de palabras que riman.
  - d. Puedo producir palabras aliteradas. (p.ej., Pals, el cachorro, hace palomitas de maíz.)
  - e. Puedo combinar y segmentar sonidos en palabras de una sílaba con tres a cinco sonidos, incluidas combinaciones de consonantes. (por ejemplo, "Diga todos los sonidos en Stomp" /s/ /t/ /o/ /m/ /p/.)
  - f. Puedo agregar, eliminar y sustituir sonidos al principio o al final de las palabras habladas para formar palabras nuevas (p. ej., pan a pantalón, vuelo a luz, gato a gorra).
  - g. Puedo distinguir entre sonidos de vocales largas y cortas en palabras habladas.
  - h. Puedo distinguir entre sonidos de vocales y consonantes que se confunden comúnmente utilizando el conocimiento de los sonidos sonoros y silenciosos, la posición de la boca y la forma de articulación (p. ej., /t/ y /d/, /p/ y /b/, /ch/ y /j /, /s/ y /z/, /f/ y /v/, /k/ y /g/, /sh/ y /zh/, /th/ silenciosos y /th/ sonora, /ch/ y /sh /, /ě/ y /ā/, /ě/ y /ǎ/).

- i. Puedo identificar la sustitución de sonido en palabras con cinco o seis sonidos (p. ej., strips/straps, square/squire).
3. Aplicar el conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos (**fónica**) a **leer** palabras con precisión de forma aislada y en un texto apropiado para su grado.
  - a. Puedo producir sonidos de letras para cada consonante y vocal (sonidos cortos y largos) del alfabeto (p. ej., a= /ă/ y /ā/ s=/s/ y /z/).
  - b. Puedo leer palabras de una sílaba con sílabas cerradas, abiertas y de vocal-consonante-e, incluidas combinaciones iniciales y finales (es decir, st-, sm-, sn-, -st, -ft, -lp, sl, cr, cl, tr, dr, nt, nd, mp y nk).
  - c. Puedo leer palabras con dígrafos ck, sh, th, ch, wh, ph, ng, trígrafos -tch y -dge y la combinación qu.
  - d. Puedo leer palabras con a después w. (por ejemplo, wash y water) y a antes de yo (por ejemplo, talk y small).
  - e. Puedo leer palabras que contienen vocal y con su sonido apropiado dependiendo de su posición en la palabra (por ejemplo, por qué, mi; feliz, bebé; mito, gimnasio).
  - f. Puedo leer palabras de una sílaba que contienen una vocal controlada por r, incluyendo ar, er, ir, or y ur.
  - g. Puedo leer las contracciones con am, is, has y not.
  - h. Puedo leer palabras de alta frecuencia que se escriben utilizando patrones fonéticos enseñados previamente.
  - i. Puedo leer palabras con c y g duras y suaves, con indicaciones y apoyo (p. ej., c=/s/ antes de i, e o y; g=/j/ antes de i, e o y).
  - j. Puedo leer palabras con sílabas de equipo de vocales comunes, incluyendo ai, ay, ee, ea, igh, ie, oa, ou, au, aw, oe, oo, ew, oi, oy y ue, con indicaciones y apoyo.
  - k. Puedo leer palabras que siguen los patrones -ild, -ind, -ost, -old y -olt, con indicaciones y apoyo.
  - l. Puedo leer palabras de dos sílabas, incluidas las palabras compuestas, que se ajustan a varios tipos de sílabas, con indicaciones y apoyo.
  - m. Puedo leer palabras con combinaciones de letras mudas, con indicaciones y apoyo (por ejemplo, -gh, -gn, -kn, -mb y -wr).
  - n. Puedo leer palabras con prefijos y sufijos comunes, incluidos un-, dis-, in-, re-, pre-, mis-, non- y ex-, con indicaciones y apoyo.
4. Aplicar el conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos (**fónica**) para **deletrear** palabras con precisión de forma aislada y por escrito.

- a. Puedo deletrear palabras con una sílaba cerrada, incluso palabras con reglas basadas en la posición (p. ej., a, o y u vienen después de c; i y e vienen después de k).
  - b. Puedo deletrear palabras con una sílaba abierta (p. ej., él, yo, ella, ir, no).
  - c. Puedo deletrear palabras con combinaciones de dos consonantes en la posición inicial, usando la colocación adecuada de la boca y la articulación para distinguir entre combinaciones que se confunden comúnmente.
  - d. Puedo deletrear palabras con dígrafos de consonantes.
  - e. Puedo deletrear palabras con patrones de vocales, consonantes y sílabas.
  - f. Puedo deletrear palabras con sonidos /v/ finales, utilizando el conocimiento de que ninguna palabra en inglés termina con una v (p. ej., have, give, save).
  - g. Puedo deletrear palabras con sufijos -s, -es, -ing, -ed, -er y -est.
  - h. Puedo deletrear palabras de alta frecuencia a nivel de grado, tanto patrones de ortografía regulares como irregulares. (por ejemplo, Said, /s/ y /d/ son regulares y ai es irregular).
  - i. Puedo deletrear palabras con equipos de vocales comunes y diptongos, incluyendo ee, ea, oa, ai, a, au, aw, oi, oy, ou, ow, oo, igh, con indicaciones y apoyo.
  - j. Puedo deletrear palabras con vocales controladas por r, con indicaciones y apoyo.
  - k. Puedo deletrear palabras con el sonido final /ch/ deletreado -ch y -tch, con indicaciones y apoyo.
  - l. Puedo deletrear palabras con sonidos /f/, /l/ y /s/ finales en palabras de base de una sílaba duplicando la consonante final cuando sigue un sonido de vocal corto, con indicaciones y apoyo (p. ej., cliff, hill, pass).
  - m. Puedo deletrear palabras con prefijos comunes re-, un-, mis-, con indicaciones y apoyo.
  - n. Puedo deletrear homófonos que se confunden con frecuencia, con indicaciones y apoyo (p. ej., hear/here; for/four; to/too/two).
5. Aplicar varias estrategias al leer textos de primer grado con **fluidez**.
- a. Puedo aplicar las correspondencias de letras y sonidos enseñadas previamente para leer palabras decodificables.
  - b. Puedo leer y releer textos de primer grado oralmente con precisión, expresión y ritmo para apoyar la comprensión.

- c. Puedo reconocer y corregir errores para aclarar.
  - d. Puedo participar en la lectura de poesía, fraseo, ritmo y rima.
  - e. Puedo leer palabras de alta frecuencia (tanto regulares como irregulares) que se encuentran comúnmente en textos de primer grado.
6. Usar **vocabulario** mientras lee, escucha, escribe y habla y hace conexiones con la estructura de una palabra para ayudar al aprendizaje.
- a. Puedo usar claves de contexto para determinar el significado de una palabra desconocida, una palabra o una frase con múltiples significados.
  - b. Puedo ordenar y categorizar grupos de palabras o imágenes, y etiquetar cada categoría (p. ej., ropa de invierno: guantes, bufanda, mitones).
  - c. Puedo identificar y explicar adjetivos como palabras y frases descriptivas en todo tipo de textos, incluidos poemas.
  - d. Puedo usar vocabulario académico apropiado para mi grado al hablar y escribir.
  - e. Puedo hacer y responder preguntas sobre palabras desconocidas.
  - f. Puedo identificar posesivos y plurales, y usarlos como pistas para el significado del texto.
  - g. Puedo identificar las partes significativas de las palabras para determinar el significado de palabras desconocidas, incluidos los afijos y las inflexiones frecuentes -s, -es, -ed, -ing, -er, -est.
  - h. Puedo describir las relaciones de las palabras y los matices en los significados de las palabras, incluidos los opuestos y los matices de significado en palabras similares (p. ej., grande, muy grande, gigantesco, monstruoso).
7. Demostrar habilidades de **comprensión** y estrategias a través de experiencias de lectura independientes y compartidas de un texto **ficticio**.
- a. Puedo manipular palabras y/o frases para crear oraciones simples (declarativas/interrogativas) para desarrollar la comprensión al nivel de la oración.
  - b. Puedo identificar tipos de textos y sus características, incluidos los literarios, los cuentos de hadas y la poesía.
  - c. Puedo identificar el tema principal y los detalles clave.
  - d. Puedo hacer y responder preguntas sobre detalles clave en un texto literario.

- e. Puedo describir los personajes y escenarios, usando ilustraciones y evidencia de texto de una historia.
  - f. Puedo volver a contar la trama o secuencia de eventos en orden cronológico.
  - g. Puedo identificar quién está contando la historia, usando evidencia del texto, incluso usando el término narrador.
  - h. Puedo describir conexiones entre dos personajes y/o eventos, incluyendo causa y efecto, secuencia y problema y solución.
  - i. Puedo usar evidencia de texto para explicar el mensaje central, con indicaciones y apoyo.
  - j. Puedo hacer predicciones lógicas.
  - k. Puedo auto monitorear la comprensión releendo para aclarar.
  - l. Puedo comparar y contrastar personajes, escenarios y eventos principales en dos textos literarios.
8. Demostrar habilidades de **comprensión** y estrategias a través de experiencias de lectura independientes y compartidas de un texto **informativo**.
- a. Puedo manipular palabras y/o frases para crear oraciones simples (declarativas/interrogativas) para desarrollar la comprensión al nivel de la oración.
  - b. Puedo identificar tipos de textos y sus características en textos informativos.
  - c. Puedo usar características de texto para ubicar hechos o información clave en textos impresos o digitales (p. ej., encabezados, tabla de contenido, glosarios, menús electrónicos, íconos, palabras en negrita, leyendas, ilustraciones).
  - d. Puedo identificar el tema principal y los detalles clave en un texto informativo.
  - e. Puedo hacer y responder preguntas sobre detalles clave en un texto informativo.
  - f. Puedo describir las conexiones entre individuos, eventos, ideas o piezas de información.
  - g. Puedo comparar y contrastar dos textos sobre el mismo tema.
  - h. Puedo auto monitorear la comprensión releendo para aclarar.
9. Demostrar técnicas de **escritura** apropiada.
- a. Puedo escribir letras mayúsculas y minúsculas utilizando trazos de enfoque, formación de letras y colocación de líneas adecuadas.
  - b. Puedo escribir el nombre y el apellido en mayúsculas sólo en la primera letra de cada nombre.

- c. Puedo usar letras minúsculas en la mayoría de los trabajos escritos, usando mayúsculas sólo cuando sea apropiado.
  - d. Puedo escribir las letras del alfabeto en orden alfabético de memoria.
10. Demostrar el uso correcto de la gramática, la puntuación, las mayúsculas y la ortografía del inglés estándar al **escribir**.
- a. Puedo identificar las características requeridas de una oración, incluidas las mayúsculas de la primera palabra y la puntuación final.
  - b. Puedo transcribir palabras habladas para mostrar que la letra impresa representa el lenguaje hablado (dictado).
  - c. Puedo componer oraciones simples usando un sujeto y un predicado para expresar un pensamiento completo.
  - d. Puedo escribir el número correcto de palabras, con el espacio adecuado, para una frase u oración hablada.
  - e. Puedo comenzar cada oración con una letra mayúscula.
  - f. Puedo capitalizar el pronombre YO y nombres de personas.
  - g. Puedo usar comas en fechas y en palabras en una serie.
  - h. Puedo reconocer, nombrar y usar correctamente la puntuación final, así como nombrar los tipos de oraciones (declarativas, interrogativas y exclamativas), con indicaciones y apoyo.
  - i. Puedo identificar el propósito de un sustantivo, verbo y adjetivo dentro de una oración, con indicaciones y apoyo.
11. **Escribir** a través de diferentes géneros en experiencias compartidas e independientes.
- a. Puedo redactar y desarrollar un párrafo bien organizado con una oración principal, detalles que la apoyen y una oración final.
  - b. Puedo desarrollar y editar los primeros borradores utilizando el espacio apropiado y la progresión de izquierda a derecha y de arriba a abajo.
  - c. Puedo seguir los pasos del proceso de escritura, incluida la planificación, la revisión y la edición, utilizando las sugerencias de mis compañeros para mejorar la escritura.
  - d. Puedo describir ideas, pensamientos y sentimientos usando adjetivos, dibujos u otras manifestaciones visuales para aclarar.
  - e. Puedo organizar una lista de palabras en orden alfabético usando la primera y la segunda letra (cuando sea necesario).
  - f. Puedo responder preguntas o describir un tema.
  - g. Puedo incluir información de experiencias personales.



- h. Puedo recopilar información de las fuentes proporcionadas.
- i. Puedo usar una variedad de herramientas digitales para producir y publicar escritos, de forma independiente y colaborativa, con indicaciones y apoyo.
- j. Puedo escribir una narración que relata dos o más eventos secuenciados apropiadamente usando transiciones, detalles relevantes y sentido de cierre, con indicaciones y apoyo.
- k. Puedo escribir un texto informativo sobre un tema, utilizando datos de una fuente, brindando una sensación de cierre, con indicaciones y apoyo.
- l. Puedo escribir un artículo de opinión sobre un tema, incluyendo al menos una razón de apoyo de una fuente, y proporcionar un cierre, con indicaciones y apoyo.
- m. Puedo escribir un poema simple sobre un tema elegido, con indicaciones y apoyo.

### **Matemáticas de 1er Grado**

1. Demostrar **fluidez** para sumas y restas dentro de **20**.
  - a. Puedo demostrar fluidez con operaciones de adición con sumas hasta 10 contando.
  - b. Puedo demostrar fluidez con operaciones de adición con sumas hasta 10 haciendo diez.
  - c. Puedo demostrar fluidez con operaciones de sustracción con restas hasta 10 haciendo diez.
  - d. Puedo demostrar fluidez con operaciones de adición y sustracción con sumas o restas hasta 10 usando la relación entre suma y resta (p. ej.,  $8 + 2 = 10$ , por lo que  $10 - 8 = 2$ ).
2. Representar y resolver problemas de **adición**.
  - a. Puedo demostrar fluidez con operaciones de adición con sumas hasta 20 creando sumas equivalentes pero más fáciles o conocidas (p. ej., sumar  $6 + 7$  creando el equivalente conocido  $6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13$ ).
  - b. Puedo sumar cuando resuelvo un valor desconocido dentro de 20.
  - c. Puedo escribir ecuaciones de suma con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.
  - d. Puedo resolver problemas verbales de adición dentro de 20 usando objetos y dibujos concretos.

- e. Puedo resolver problemas verbales sumando tres números enteros (cuya suma es menor o igual a 20) usando objetos concretos, dibujos o ecuaciones para representar el problema.
  - f. Puedo aplicar propiedades de operaciones como estrategias para sumar. (por ejemplo, si  $8+3=11$ , entonces  $3+8=11$ ; al sumar  $2+4+6$ , el segundo y el tercer número se pueden sumar para formar una decena, por lo que  $2+4+6 = 2+10 = 12$  .)
  - g. Puedo probar que al sumar 0 a un número, el resultado es el mismo número.
3. Representar y resolver problemas de **sustracción**.
- a. Puedo demostrar fluidez con operaciones de resta con diferencias hasta 10 al descomponer un número que conduce a una decena (p. ej.,  $13 - 4 = 13 - 3 - 1 = 10 - 1 = 9$ ).
  - b. Puedo tomar de cuando resuelvo un valor desconocido dentro de 20.
  - c. Puedo escribir ecuaciones de resta con un símbolo para el número desconocido para representar el problema.
  - d. Puedo resolver problemas escritos de resta dentro de 20 usando objetos y dibujos concretos.
  - e. Puedo explicar la resta como un problema de suma desconocida. (por ejemplo, restar  $10 - 8$  al encontrar el número que hace 10 cuando se suma a 8.  $8+2 = 10$ , entonces  $10 - 8 = 2$ ).
  - f. Puedo armar/desarmar con un sumando desconocido para resolver problemas escritos en 20.
  - g. Puedo comparar cantidades con la diferencia desconocida, para encontrar cuántos objetos más o cuántos menos, al resolver problemas verbales dentro de 20.
4. Demostrar una comprensión de la **relaciones** entre ecuaciones de suma y resta.
- a. Puedo entender el significado del signo igual y determinar si una ecuación es verdadera.
  - b. Puedo determinar si las ecuaciones que involucran sumas y restas son verdaderas o falsas.
  - c. Puedo resolver el número entero desconocido en varias posiciones en una ecuación de suma o resta, relacionando tres números enteros que lo harían verdadero (por ejemplo,  $8 + ? = 11$ ,  $5 = ? - 3$  y  $6 + 6 = ?$ ).
5. Entender **patrones** sencillos.

- a. Puedo reproducir, extender y crear patrones y secuencias de números usando una variedad de materiales.
  - b. Puedo repetir patrones utilizando objetos concretos o números para determinar qué sigue después.
  - c. Puedo reconocer patrones de puntos visuales para subitizar hasta 10.
  - d. Puedo continuar con patrones crecientes o decrecientes (p. ej., sumar 10 ó 1 a un número; restar 10 ó 1 de un número).
6. Contar y representar **números** hasta 120 de varias maneras.
- a. Puedo relacionar el conteo con la suma y la resta.
  - b. Puedo extender la secuencia numérica de 0 a 120, contando hacia adelante o hacia atrás de uno en uno, comenzando desde cualquier número menor a 120.
  - c. Puedo leer números del 0 al 120.
  - d. Puedo escribir números del 0 al 120.
  - e. Puedo representar una cantidad de objetos del 0 al 120 con un número escrito.
  - f. Puedo contar de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta 120.
7. Demostrar una comprensión del **valor posicional**.
- a. Puedo explicar que los dos dígitos de un número de dos dígitos representan cantidades de decenas y unidades.
  - b. Puedo identificar un conjunto de diez unidades como un "diez".
  - c. Puedo identificar los números del 11 al 19 como compuestos de diez y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve unidades.
  - d. Puedo identificar los números 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90 como uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho o nueve decenas y cero.
  - e. Puedo comparar pares de números de dos dígitos basados en los valores de los dígitos de las decenas y las unidades, por escrito usando los símbolos  $>$ ,  $<$  o  $=$ .
  - f. Puedo comparar pares de números de dos dígitos basados en los valores de los dígitos de las decenas y las unidades, oralmente con las palabras "es mayor que", "es igual a" y "es menor que".
8. Usar la comprensión del **valor posicional** para sumar y restar usando un número de dos dígitos.
- a. Puedo sumar un número de dos dígitos y un número de un dígito hasta 100, utilizando modelos concretos, dibujos y estrategias basadas en el valor posicional.

- b. Puedo sumar un número de dos dígitos y un múltiplo de 10.
  - c. Puedo demostrar que al sumar números de dos dígitos, se suman decenas a decenas, se suman unidades a unidades, y a veces es necesario formar una decena.
  - d. Puedo modelar la suma de un número de dos dígitos y un número de un dígito en un método escrito y explicar verbalmente el razonamiento o la estrategia utilizada.
  - e. Puedo explicar verbalmente el razonamiento utilizado para encontrar mentalmente 10 más ó 10 menos que, cuando se me da un número de dos dígitos.
  - f. Puedo restar múltiplos de 10 de múltiplos de 10 en el rango de 10 a 90, usando modelos concretos, dibujos, propiedades de operaciones y/o la relación entre suma y resta.
  - g. Puedo modelar la resta con múltiplos de 10 utilizando un método escrito y explicar el razonamiento utilizado.
9. Describir y comparar atributos **medibles**.
- a. Puedo pedir tres objetos por longitud.
  - b. Puedo comparar las longitudes de dos objetos indirectamente usando un tercer objeto.
  - c. Puedo determinar la longitud de un objeto utilizando unidades no estándar sin espacios ni superposiciones, expresando la longitud del objeto con un número entero.
10. Trabajar con **tiempo** y **dinero**.
- a. Puedo decir y escribir el tiempo en horas usando un reloj digital y uno análogo.
  - b. Puedo decir y escribir la hora en medias horas usando un reloj digital y uno análogo.
  - c. Puedo identificar centavos y monedas de diez centavos por nombre y valor.
11. Recolectar y analizar **datos** e interpretar los resultados.
- a. Puedo organizar, representar e interpretar datos con hasta tres categorías.
  - b. Puedo hacer y responder preguntas sobre el número total de puntos de datos en datos organizados.
  - c. Puedo resumir datos en diagramas de Venn, pictografías y gráficos de "sí-no" usando objetos reales, representaciones simbólicas o representaciones pictóricas.
  - d. Puedo determinar "cuántos" en cada categoría utilizando hasta 3 categorías de datos.

- e. Puedo determinar "cuántos más" o "cuántos menos" hay en una categoría que en otra utilizando los datos organizados en dos o tres categorías.
12. Explorar **formas** y sus atributos.
- a. Puedo construir y dibujar figuras bidimensionales definiendo sus atributos. (rectángulos, cuadrados, trapecios, triángulos, semicírculos y cuartos de círculo)
  - b. Puedo componer formas tridimensionales (cubos, prismas rectangulares rectos, conos, cilindros) para crear una forma compuesta y componer formas nuevas a partir de las formas compuestas.
  - c. Puedo distinguir entre atributos definitorios y atributos no definitorios de formas bidimensionales y tridimensionales. (por ejemplo, los triángulos son cerrados y de tres lados, que son atributos definitorios; el color, la orientación y el tamaño son atributos no definitorios).
  - d. Puedo dividir círculos y rectángulos en dos y cuatro partes iguales.
  - e. Puedo describir las partes fraccionarias de círculos y rectángulos usando las palabras mitades, cuartos y cuartos, y las frases "la mitad de", "cuarto de" y "cuarto de".
  - f. Puedo describir "el todo" como dos mitades o cuatro cuartos de un círculo o un rectángulo que se divide en partes iguales.
  - g. Puedo explicar que dividirse en partes más iguales crea partes más pequeñas de círculos y rectángulos.

### **Bienestar Básico de 1er Grado**

- 1. Comprende y comunica sentimientos y necesidades.
  - a. Puedo identificar mis sentimientos y fortalezas.
  - b. Puedo decirle a mi maestro y a mis compañeros cómo me siento.
  - c. Puedo pedir lo que necesito.
- 2. Muestra regulación emocional.
  - a. Puedo aplicar estrategias de afrontamiento.
  - b. Puedo recuperarme de los contratiempos con apoyo.
  - c. Puedo adaptarme a nuevas situaciones.
- 3. Practica el autocontrol verbal.
  - a. Puedo controlar hablar y seguir las reglas de las conversaciones.
  - b. Puedo expresar emociones apropiadamente.
  - c. Puedo controlar mis impulsos.
- 4. Practica el autocontrol físico.
  - a. Puedo dar espacio personal a los demás.

- b. Puedo controlar mis impulsos.
  - c. Puedo mantener mis manos y pies sólo para mí.
- 5. Demuestra compromiso en el aprendizaje.
  - a. Puedo participar en discusiones.
  - b. Puedo hacer preguntas cuando necesito ayuda.
  - c. Puedo demostrar mi capacidad a través de la calidad de mi trabajo.
- 6. Muestra independencia y vigor con las tareas académicas.
  - a. Estoy dispuesto a probar nuevas tareas y perseverar.
  - b. Puedo trabajar de forma independiente.
  - c. Puedo completar mi trabajo de manera eficiente.
- 7. Reconoce y respeta los sentimientos y puntos de vista de los demás.
  - a. Puedo mostrar respeto a los adultos.
  - b. Puedo mostrar respeto a mis compañeros.
  - c. Puedo celebrar las diferencias de los demás.
- 8. Sigue las rutinas y comportamientos esperados.
  - a. Puedo seguir las instrucciones de los maestros.
  - b. Puedo seguir las expectativas de toda la escuela.
  - c. Puedo limpiar después de mí mismo.
  - d. Puedo hacer la transición de manera oportuna.
- 9. Trabaja activamente para establecer y mantener relaciones saludables.
  - a. Puedo contribuir al bienestar de los demás.
  - b. Puedo disculparme en los momentos apropiados.
  - c. Puedo cooperar con los demás.
  - d. Puedo resolver problemas cuando me enfrento a un conflicto.
- 10. Toma decisiones apropiadas sobre el comportamiento personal.
  - a. Puedo tomar decisiones seguras.
  - b. Puedo reconocer cómo mis acciones impactan a otros.
- 11. Participa adecuadamente en las tareas académicas.
  - a. Puedo cuidar y utilizar apropiadamente los materiales de aprendizaje.
  - b. Puedo mantenerme enfocado en la tarea.
  - c. Puedo estar atento a las instrucciones.

## Artes del Lenguaje Inglés de 2° Grado

1. Activamente **escuchar** y **hablar** en experiencias de lectura compartidas y debates colaborativos.
  - a. Puedo participar en conversaciones y discusiones con grupos y compañeros usando reglas acordadas.
  - b. Puedo demostrar habilidades para escuchar haciendo y respondiendo preguntas para buscar ayuda, aclarar el significado u obtener información.
  - c. Puedo demostrar el uso estándar del inglés cuando hablo, incluido el uso de sustantivos colectivos, sustantivos plurales irregulares comunes, pronombres reflexivos, formas en tiempo pasado de verbos irregulares comunes, adjetivos para describir sustantivos y adverbios para describir verbos.
  - d. Puedo producir y ampliar oraciones completas simples, compuestas y complejas cuando hablo para proporcionar ideas y detalles clave.
  - e. Puedo demostrar habilidades de alfabetización oral participando en una variedad de actividades de lenguaje oral (por ejemplo, creando historias orales, actividades dramáticas orales, recitando poemas e historias).
  - f. Puedo presentar información oralmente usando oraciones completas, volumen apropiado y pronunciación clara.
  - g. Puedo usar el lenguaje oral para informar, entretener, persuadir, aclarar y responder.
  - h. Puedo usar ayudas visuales y tecnología en presentaciones orales para presentar ideas y detalles clave sobre un texto o conversación, y agregar dibujos u otras presentaciones visuales a historias o relatos de experiencias cuando sea apropiado para aclarar pensamientos, sentimientos e ideas.
  - i. Puedo crear grabaciones de cuentos o poemas.
2. Demostrar conocimiento de las habilidades **fonológicas** y **fonéticas** en las palabras habladas.
  - a. Puedo aplicar el conocimiento de los sonidos sonoros y silenciosos para distinguir entre los sonidos vocálicos y consonánticos que comúnmente se confunden (p. ej., /f/ y /v/, /ě/ y /ĩ/).
  - b. Puedo agregar, eliminar y sustituir fonemas al principio, al final o en medio de una palabra compuesta de hasta seis sonidos.

- c. Puedo eliminar el sonido inicial, medio y final de combinaciones en una palabra de una sílaba. (p. ej., Di caracol (Snail). Ahora di caracol, pero no digas /n/. Vela. (Sail)
  - d. Puedo aplicar el encadenamiento de sonidos que cambia sólo un sonido a la vez (p. ej., bit, bet, bat; sat, sit; pit, pat).
  - e. Puedo invertir los sonidos dentro de una palabra diciendo el último sonido primero y el primer sonido al final, con indicaciones y apoyo (p. ej., fine, knife; cat, tack).
3. Aplicar el conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos (**fónica**) para **leer** palabras con precisión de forma aislada y en un texto apropiado para su grado.
- a. Puedo aplicar el conocimiento de los tipos de sílabas y los patrones de división de sílabas para leer palabras de varias sílabas.
  - b. Puedo leer palabras con combinaciones de dos y tres consonantes y combinaciones que contienen dígrafos.
  - c. Puedo leer palabras con dígrafos, trígrafos y combinaciones de consonantes (p. ej., qu, sh, ch, th, ph, wh, tch, dge).
  - d. Puedo leer palabras con equipos de vocales variables y diptongos de vocales (por ejemplo, oi, oy; ou, ow; au, aw).
  - e. Puedo leer palabras con combinaciones de vocales controladas por r (por ejemplo, ar, air, are, ear).
  - f. Puedo leer palabras que siguen los patrones -ild, -ost, -old, -olt e -ind (por ejemplo, wild, most, cold).
  - g. Puedo leer palabras con a después de w se lee /ä/ y a antes de l se lee /â/ (p. ej., wash, tall, talk).
  - h. Puedo leer palabras con o después de w se lee /er/ (por ejemplo, world, worst, work).
  - i. Puedo leer palabras con c y g duras y suaves (p. ej., c=/s/ antes de i, e o y; g=/j/ antes de i, e o y).
  - j. Puedo leer palabras con la vocal y en la posición media y final de palabras de una y dos sílabas (p. ej., fly, my; baby, happy; myth, gym).
  - k. Puedo leer palabras con combinaciones de letras mudas (p. ej., kn, mb, gh).
  - l. Puedo leer palabras con prefijos y sufijos, incluidas palabras con cambios de e y cambios de y-to-i para agregar sufijos (p. ej., pro-, non-, -ed, -ness, -er, -ly).
  - m. Puedo leer las contracciones con am, is, has, not, have, would y will.



4. Aplicar el conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos (**fónica**) para **deletrear** palabras con precisión de forma aislada y por escrito.
  - a. Puedo aplicar el conocimiento de los tipos de sílabas y los patrones de división de sílabas para deletrear palabras de varias sílabas.
  - b. Puedo deletrear palabras con combinaciones de dos y tres consonantes y combinaciones que contienen dígrafos.
  - c. Puedo deletrear palabras con dígrafos, trígrafos y combinaciones de consonantes (p. ej., qu, sh, ch, th, ph, wh, tch, dge).
  - d. Puedo deletrear palabras con equipos de vocales variables y diptongos de vocales (por ejemplo, oi, oy; ou, ow; au, aw).
  - e. Puedo deletrear palabras con combinaciones de vocales controladas por r (por ejemplo, ar, air, are, ear).
  - f. Puedo deletrear palabras que siguen los patrones -ild, -ost, -old, -olt e -ind (por ejemplo, wild, most, cold).
  - g. Puedo deletrear palabras con a después de w se lee /ä/ y a antes de l se lee /â/ (por ejemplo, wash, tall, talk).
  - h. Puedo deletrear palabras con o después de w se lee /er/ (por ejemplo, world, worst, work).
  - i. Puedo deletrear palabras con c y g duras y suaves (p. ej., c=/s/ antes de i, e o y; g=/j/ antes de i, e o y)
  - j. Puedo deletrear palabras con la vocal y en la posición medial y final de palabras de una y dos sílabas (por ejemplo, fly, my; baby, happy; myth, gym).
  - k. Puedo deletrear palabras con prefijos y sufijos, incluso palabras con caída de e y cambios de y-to-i para la adición de sufijos (p. ej., pro-, non-, -ed, -ness, -er, -ly).
  - l. Puedo deletrear contracciones con am, is, has, not, have, would y will.
  - m. Puedo deletrear palabras con los sonidos finales /v/ y /j/ utilizando el conocimiento de que ninguna palabra en inglés termina con una v o una j (por ejemplo, have, give, cage, lodge).
  - n. Puedo deletrear con precisión homófonos que se confunden con frecuencia, utilizando el conocimiento del significado de las palabras (p. ej., their, they're, there).
  - o. Puedo deletrear palabras de alta frecuencia apropiadas para el grado que se escriben usando correspondencias de sonidos de letras predecibles y decodificables, incluidas aquellas que contienen sólo una irregularidad.

- p. Puedo organizar una lista de palabras en orden alfabético según la primera, segunda y tercera letra.
5. Aplicar varias estrategias al leer textos de segundo grado con **fluidez**.
    - a. Puedo leer palabras de varias sílabas con precisión y automaticidad, dentro y fuera de contexto.
    - b. Puedo leer y releer textos apropiados para el grado con precisión, automáticamente y con expresión significativa a un ritmo que apoya la comprensión.
    - c. Puedo leer poesía apropiada para el grado, notando frases, ritmo y rima.
    - d. Puedo leer palabras de alta frecuencia que se encuentran comúnmente en textos apropiados para el grado.
  6. Usar **vocabulario** mientras lee, escucha, escribe y habla y hace conexiones con la estructura de una palabra para ayudar al aprendizaje.
    - a. Puedo hacer conexiones con la estructura de una palabra utilizando el conocimiento de la fonología (sonidos), la morfología (significados de las partes de la palabra) y la ortografía (deletreo) de la palabra para darle significado.
    - b. Puedo usar el conocimiento de antónimos y sinónimos.
    - c. Puedo distinguir matices de significado entre verbos y adjetivos.
    - d. Puedo usar homófonos para determinar el uso de la palabra correcta.
    - e. Puedo interpretar lenguaje figurado, con indicaciones y apoyo.
    - f. Puedo identificar posesivos y plurales y usarlos como pistas para el significado del texto.
    - g. Puedo identificar partes significativas de palabras y usarlas como pistas para el significado de palabras desconocidas.
    - h. Puedo usar las definiciones del diccionario y la información que se encuentra en el texto para ayudar a determinar el significado de palabras desconocidas o con múltiples significados.
    - i. Puedo identificar vocabulario nuevo y el uso de significados de palabras en el texto para establecer conexiones de la vida real.
    - j. Puedo leer y aplicar el vocabulario del nivel de grado para obtener el significado del texto.
    - k. Puedo usar el vocabulario de nivel de grado apropiadamente en la escritura.
  7. Demostrar las habilidades de **comprensión** y estrategias a través de experiencias de lectura independientes y compartidas de un texto **ficticio**.

- a. Puedo establecer un propósito antes de leer para mejorar la comprensión.
  - b. Puedo explicar la trama de una narración enumerando los principales eventos en secuencia.
  - c. Puedo describir los rasgos, sentimientos y comportamientos de los personajes en una historia.
  - d. Puedo describir el escenario usando evidencia textual.
  - e. Puedo identificar el mensaje central, la moraleja o el tema de una historia, mito, fábula y cuento popular.
  - f. Puedo identificar la idea principal y explicar cómo los detalles de apoyo contribuyen a la idea principal.
  - g. Puedo resumir las ideas clave del texto.
  - h. Puedo identificar estructuras de texto que incluyen causa y efecto, problema y solución y secuencia de eventos.
  - i. Puedo formular y confirmar predicciones sobre un texto.
  - j. Puedo usar conocimientos previos para hacer conexiones con un texto.
  - k. Puedo sacar conclusiones basadas en el texto.
  - l. Puedo determinar el propósito del autor de un texto.
  - m. Puedo identificar e interpretar varios dispositivos cohesivos que vinculan palabras y oraciones entre sí dentro del texto para desarrollar la comprensión, con indicaciones y apoyo.
  - n. Puedo comparar y contrastar diferentes versiones de la misma historia.
  - o. Puedo comparar y contrastar elementos de la historia de un texto literario (p. ej., personajes, escenarios, secuencia de eventos, tramas).
  - p. Puedo leer e identificar tipos de poemas, incluidos el verso libre, el verso rimado, el haiku y el limerick.
  - q. Puedo identificar esquemas de rimas en poemas o canciones.
  - r. Puedo usar el conocimiento adquirido durante las lecturas en voz alta y la lectura independiente de textos ficticios e informativos para hacer y responder preguntas y participar en debates y/o escribir.
8. Demostrar las habilidades de **comprensión** y estrategias a través de experiencias de lectura independientes y compartidas de un texto **informativo**.
- a. Puedo establecer un propósito antes de leer para mejorar la comprensión.

- b. Puedo identificar y explicar la idea principal y los detalles de apoyo de un texto.
  - c. Puedo contar o resumir ideas clave de un texto.
  - d. Puedo identificar estructuras de texto que incluyen causa y efecto, problema y solución y secuencia de eventos.
  - e. Puedo formular y confirmar predicciones sobre un texto.
  - f. Puedo usar conocimientos previos para hacer conexiones con un texto.
  - g. Puedo sacar conclusiones basadas en el texto.
  - h. Puedo determinar el propósito del autor de un texto.
  - i. Puedo identificar y usar las características del texto, incluidos subtítulos, gráficos, mapas, índices y glosarios, para mejorar la comprensión.
  - j. Puedo diferenciar entre hechos y opiniones en un texto usando información y conocimientos previos para evaluar opiniones y/o probar hechos.
  - k. Puedo identificar e interpretar varios dispositivos cohesivos que vinculan palabras y oraciones entre sí dentro del texto para desarrollar la comprensión, con indicaciones y apoyo.
9. Demostrar apropiadamente técnicas de **escritura a mano**.
- a. Puedo escribir palabras y oraciones con fluidez utilizando letras manuscritas correctamente formadas con el tamaño y el espacio adecuados.
  - b. Puedo demostrar trazos de escritura en cursiva, incluyendo curva inferior, curva superior, curva descendente e inclinada.
  - c. Puedo formar letras mayúsculas y minúsculas en cursiva.
10. Demostrar el uso correcto de **gramática, puntuación, y capitalización** en escritura.
- a. Puedo escribir oraciones completas demostrando conocimiento de las convenciones de puntuación.
  - b. Puedo usar comas con palabras en una serie en una oración.
  - c. Puedo usar apóstrofes para formar contracciones y posesivos.
  - d. Puedo usar la puntuación para desencadenar interjecciones.
  - e. Puedo identificar el papel de un sustantivo, verbo, adjetivo y adverbio dentro de una oración y explicar el tipo de información que transmite.
  - f. Puedo formar verbos y sustantivos regulares agregando -s o -es.
  - g. Puedo formar y usar tiempos verbales presentes y pasados simples.
  - h. Puedo formar plurales cambiando -y por -ies.

- i. Puedo formar y usar verbos y sustantivos plurales irregulares que ocurren con frecuencia.
  - j. Puedo usar posesivos en plural.
  - k. Puedo crear y expandir oraciones simples y compuestas usando conjunciones que ocurren con frecuencia.
11. Componer un párrafo de **opinión** bien organizado.
- a. Puedo expresar claramente una opinión.
  - b. Puedo proporcionar detalles para apoyar una opinión.
  - c. Puedo usar palabras y frases de transición.
  - d. Puedo proporcionar una sensación de cierre.
12. Recopilar y utilizar la investigación para componer un párrafo **informativo** bien organizado.
- a. Puedo introducir un tema.
  - b. Puedo proporcionar hechos y detalles relevantes para apoyar un tema.
  - c. Puedo dar una conclusión.
  - d. Puedo crear temas de interés para un proyecto de investigación.
  - e. Puedo crear preguntas para recopilar información para un proyecto de investigación.
  - f. Puedo encontrar información de una variedad de fuentes (por ejemplo, libros, revistas, periódicos, medios digitales).
  - g. Puedo definir el plagio y explicar la importancia de usar mis propias palabras.
13. Componer un párrafo **narrativo** bien organizado.
- a. Puedo incluir una secuencia lógica de eventos.
  - b. Puedo incluir detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos.
  - c. Puedo proporcionar una sensación de cierre.

### **Matemáticas de 2° Grado**

1. Demostrar el entendimiento de **valor posicional** en los miles.
- a. Puedo explicar que los tres dígitos de un número de tres dígitos representan cantidades de centenas, decenas y unidades.
  - b. Puedo identificar el valor de cada dígito en un número de tres dígitos.
  - c. Puedo explicar que un múltiplo de 100 también puede denominarse paquete de diez decenas o centenas (por ejemplo, 700 es igual a 7 paquetes de centenas o 70 paquetes de decenas).

- d. Puedo leer y escribir números hasta el 1000 usando números de base diez (forma estándar), nombres de números (forma de palabra) y forma expandida.
  - e. Puedo comparar dos números de tres dígitos por escrito usando  $<$ ,  $>$  o  $=$ .
  - f. Puedo usar las frases "es mayor que", "es igual a" y "es menor que" al comparar dos números de tres dígitos.
  - g. Puedo usar objetos concretos para determinar si un grupo de hasta 20 objetos es par o impar.
  - h. Puedo escribir una ecuación para expresar un número par como la suma de dos sumandos iguales.
2. Usar la comprensión del **valor posicional** y propiedades de las operaciones para **agregar** y **sustraer** números de dos y tres dígitos.
- a. Puedo resolver con fluidez problemas de suma y resta de dos dígitos.
  - b. Puedo usar una variedad de estrategias para sumar hasta cuatro números de dos dígitos.
  - c. Puedo sumar y restar hasta 1000 utilizando modelos o dibujos concretos y estrategias basadas en el valor posicional y relacionar las estrategias con un método escrito.
  - d. Puedo sumar y restar hasta 1000 usando las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta y explicar la solución verbalmente.
  - e. Puedo explicar que al sumar o restar números de tres dígitos, uno suma o resta centenas y centenas, decenas y decenas, unidades y unidades.
  - f. Puedo explicar cómo componer y descomponer el lugar de las decenas o centenas al sumar o restar un número de tres dígitos.
  - g. Puedo crear un diagrama de recta numérica usando números enteros para representar sumas y diferencias hasta 100.
3. Comprender y extender **patrones** simples.
- a. Puedo subitizar números hasta 20 (patrones de puntos visuales).
  - b. Puedo reproducir, extender, crear y describir patrones y secuencias usando una variedad de materiales y estrategias.
  - c. Puedo mentalmente continuar aumentando o disminuyendo patrones sumando o restando 1, 10 o 100 a/de un número dentro de 1000.
  - d. Puedo contar saltados de 2, 5, 10 y 100, desde cualquier número hasta 1000.

- e. Puedo determinar una regla para completar un patrón.
- 4. Representar y resolver problemas que involucren **adición** y **sustracción**.
  - a. Puedo resolver problemas de suma y resta para el número desconocido en todas las posiciones (p. ej.,  $12 + \_ = 17$ ;  $\_ - 5 = 10$ ;  $8 + 6 = \_$ ).
  - b. Puedo usar sumas y restas hasta 100 para resolver problemas escritos de uno y dos pasos con números desconocidos en todas las posiciones usando ecuaciones, dibujos y otras estrategias.
  - c. Puedo aplicar símbolos correctos a oraciones numéricas (+, -, =).
- 5. Demostrar **fluidez** para sumas y restas hasta 20.
  - a. Puedo enunciar automáticamente todas las sumas de dos números de un dígito.
  - b. Puedo sumar y restar con fluidez hasta 20 usando estrategias mentales como contar, hacer diez, usar la relación entre suma y resta y crear sumas equivalentes pero más fáciles o conocidas.
- 6. Trabajar con grupos iguales de objetos para obtener bases para la **multiplicación**.
  - a. Puedo usar representaciones concretas y pictóricas para determinar el número total de objetos en una matriz rectangular con hasta 5 filas y 5 columnas (5x5).
  - b. Puedo explicar la multiplicación como una suma repetida.
  - c. Puedo escribir una ecuación utilizando sumas repetidas para determinar el número de objetos en una matriz de hasta 5 x 5.
- 7. Recolectar y analizar **datos** e interpretar los resultados.
  - a. Puedo crear un gráfico de imágenes y un gráfico de barras para representar datos con hasta cuatro categorías.
  - b. Puedo analizar datos de un gráfico para resolver problemas simples de "ensamblar", "desarmar" y "comparar".
  - c. Puedo predecir resultados mediante el análisis de datos de diagramas de Venn, pictografías y gráficos de "sí-no".
  - d. Puedo crear un gráfico de líneas donde la escala horizontal se marca en unidades de números enteros para mostrar los datos recopilados al medir las longitudes de varios objetos a la unidad entera más cercana.
- 8. Medir y estimar **longitudes** en unidades estándar.
  - a. Puedo determinar la longitud usando unidades habituales, como pulgadas, pies y yardas.
  - b. Puedo determinar la longitud usando unidades métricas, incluidos centímetros y metros.

- c. Puedo medir la longitud de un objeto seleccionando y usando las herramientas apropiadas, como reglas, varas de medir, varas métricas y cintas métricas.
  - d. Puedo medir objetos con dos unidades diferentes y describir cómo se relacionan las dos medidas entre sí y el tamaño de la unidad elegida.
  - e. Puedo estimar longitudes usando las siguientes unidades de medida estándar: pulgadas, pies, centímetros y metros.
  - f. Puedo medir para determinar cuánto más largo es un objeto que otro y expresar la diferencia de longitud de los objetos usando unidades estándar de longitud.
  - g. Puedo resolver problemas verbales de suma y resta hasta 100, que involucran las mismas unidades de longitud, representando el problema con dibujos y/o ecuaciones con un símbolo para el número desconocido.
9. Medir e interpretar conceptos de **tiempo**.
- a. Puedo identificar el primer número como la hora y los números después de los dos puntos como los minutos en un reloj digital.
  - b. Puedo decir y escribir la hora de relojes análogos y digitales a los cinco minutos más cercanos, usando a.m. y p.m.
  - c. Puedo expresar una comprensión de los términos comunes, incluidos los cuartos pasados, los medios pasados y los cuartos hasta cuando se trabaja con el tiempo transcurrido.
10. Aplicar conocimientos de **dinero** dentro de un dólar.
- a. Puedo identificar monedas de cinco centavos y veinticinco centavos por nombre y valor.
  - b. Puedo encontrar el valor de una colección de cuartos, diez centavos, cinco centavos y centavos.
  - c. Puedo resolver problemas sumando y restando dinero dentro de un dólar, usando correctamente los símbolos \$ y ¢.
  - d. Puedo resolver problemas escritos sumando y restando dentro de un dólar, usando correctamente los símbolos \$ y ¢.
11. Explorar con **formas** y sus atributos.
- a. Puedo identificar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y cubos.
  - b. Puedo reconocer y dibujar formas que tienen atributos específicos (p. ej., un número determinado de ángulos o un número determinado de caras iguales).



- c. Puedo dividir un rectángulo en filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño y contar para encontrar el área.
12. Dividir formas en **partes iguales** y describir la relación con el todo.
- a. Puedo dividir círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales.
  - b. Puedo describir formas cortadas en pedazos usando términos como mitades, tercios, la mitad de o un tercio de.
  - c. Puedo explicar que las partes iguales de todos los enteros no necesitan tener la misma forma.

### **Bienestar Básico de 2º Grado**

1. Comprende y comunica sentimientos y necesidades.
  - a. Puedo identificar mis sentimientos, intereses, valores y fortalezas.
  - b. Puedo decirle a mi maestro y a mis compañeros cómo me siento.
  - c. Puedo pedir lo que necesito.
2. Muestra regulación emocional.
  - a. Puedo aplicar estrategias de afrontamiento.
  - b. Puedo recuperarme de los contratiempos con apoyo.
  - c. Puedo adaptarme a nuevas situaciones.
3. Practica el autocontrol verbal.
  - a. Puedo controlar hablar y seguir las reglas de las conversaciones.
  - b. Puedo expresar emociones apropiadamente.
  - c. Puedo controlar mis impulsos.
4. Practica el autocontrol físico
  - a. Puedo dar espacio personal a los demás.
  - b. Puedo controlar mis impulsos.
  - c. Puedo mantener mis manos y pies sólo para mí.
5. Demuestra compromiso en el aprendizaje.
  - a. Puedo participar en discusiones.
  - b. Puedo hacer preguntas cuando necesito ayuda.
  - c. Puedo demostrar mi capacidad a través de la calidad de mi trabajo.
6. Muestra independencia y vigor con las tareas académicas.
  - a. Estoy dispuesto a probar nuevas tareas y perseverar.
  - b. Puedo trabajar de forma independiente.
  - c. Puedo completar mi trabajo de manera eficiente.
7. Reconoce y respeta los sentimientos y puntos de vista de los demás.
  - a. Puedo mostrar respeto a los adultos.
  - b. Puedo mostrar respeto a mis compañeros.
  - c. Puedo celebrar las diferencias de los demás.
8. Sigue las rutinas y comportamientos esperados.
  - a. Puedo seguir las instrucciones de los maestros.

- b. Puedo seguir las expectativas de toda la escuela.
  - c. Puedo limpiar después de mí mismo.
  - d. Puedo hacer la transición de manera oportuna.
9. Trabaja activamente para establecer y mantener relaciones saludables.
- a. Puedo contribuir al bienestar de los demás.
  - b. Puedo disculparme en los momentos apropiados.
  - c. Puedo cooperar con los demás.
  - d. Puedo navegar el conflicto constructivamente.
10. Toma decisiones apropiadas sobre el comportamiento personal.
- a. Puedo tomar decisiones seguras.
  - b. Puedo reconocer cómo mis acciones impactan a otros.
11. Participa adecuadamente en las tareas académicas.
- a. Puedo cuidar y utilizar apropiadamente los materiales de aprendizaje.
  - b. Puedo permanecer enfocado en la tarea.
  - c. Puedo estar atento a las instrucciones.

### Artes del Lenguaje inglés de 3er Grado

1. Activamente **escuchar** y **hablar** en experiencias de lectura compartidas y debates colaborativos.
  - a. Puedo aportar ideas significativas a conversaciones y discusiones con grupos y compañeros utilizando reglas acordadas.
  - b. Puedo desarrollar ideas expresadas previamente.
  - c. Puedo hacer y responder preguntas usando oraciones completas y vocabulario de nivel de grado.
  - d. Puedo expresar ideas, opiniones y sentimientos de manera efectiva en una secuencia lógica, volumen apropiado, pronunciación clara y gramática inglesa estándar.
  - e. Puedo aplicar las habilidades de alfabetización oral al participar en una variedad de actividades de lenguaje oral (por ejemplo, obras de teatro, dramas, lecturas corales, informes orales).
  - f. Puedo presentar información oralmente para informar, entretener, persuadir y aclarar.
  - g. Puedo usar estructuras de oraciones complejas, volumen apropiado y pronunciación clara.
  - h. Puedo usar herramientas digitales para mejorar las presentaciones orales, individualmente o en colaboración.
2. Demostrar conocimiento de las habilidades **fonológicas** y **fonémicas** en palabras habladas.
  - a. Puedo eliminar y sustituir sonidos en combinaciones iniciales y finales de una palabra.
  - b. Puedo invertir los sonidos en una palabra (p. ej., safe to face).
  - c. Puedo aplicar el encadenamiento de sonidos que cambia sólo un sonido a la vez (por ejemplo, sap, lap, lip, slip, slit, lit).
  - d. Puedo usar el conocimiento de la sustitución y supresión de sílabas y afijos para cambiar palabras. (p. ej., Diga en cualquier momento. Cambie la hora a dónde. Diga en cualquier lugar).
3. Aplicar el conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos. **(fónica)** para **leer** palabras con precisión de forma aislada y en un texto apropiado para su grado.
  - a. Puedo aplicar el conocimiento de los tipos de sílabas, incluidos abierto/cerrado, vocal-r, vocal-consonante-e, equipos de vocales, consonante-le y schwa, y patrones de división de sílabas para leer palabras de varias sílabas apropiadas para el grado.

- b. Puedo leer palabras con combinaciones de tres consonantes, dígrafos, trígrafos, cuadrígrafos (ocho), combinaciones, diptongos y combinaciones de letras mudas (por ejemplo, spl-, sh, tch, oi, kn).
  - c. Puedo leer palabras con letras que representan múltiples correspondencias de símbolos de sonido (p. ej., y can be read /y/ in yet, /ē/ in candy, /ī/ in fly; ch can be read /ch/ in chair, /sh/ in chef).
  - d. Puedo leer palabras de varias sílabas utilizando el conocimiento de la acentuación o el acento para pronunciar una palabra correctamente, incluido el sonido schwa cuando corresponda.
  - e. Puedo leer palabras con prefijos, sufijos y raíces latinas comunes.
  - f. Puedo leer las contracciones con am, is, has, not, have, would y will.
  - g. Puedo leer palabras con c y g fuertes y suaves.
  - h. Puedo leer palabras de alta frecuencia apropiadas para el grado.
  - i. Puedo leer con precisión homófonos que se confunden con frecuencia, utilizando el contexto para determinar la ortografía correcta (p. ej., hear/hear; night/knight).
4. Aplicar el conocimiento de las correspondencias entre letras y sonidos. **(fónica) para escribir** y deletrear palabras con precisión de forma aislada y en contexto.
- a. Puedo aplicar el conocimiento de los tipos de sílabas, incluidos abierta/cerrada, vocal-r, vocal-consonante-e, equipos de vocales, consonante-le y schwa, y patrones de división de sílabas para deletrear palabras polisilábicas apropiadas para el grado.
  - b. Puedo deletrear palabras con combinaciones de tres consonantes, dígrafos, trígrafos, cuadrígrafos (ocho), combinaciones, diptongos y combinaciones de letras mudas (por ejemplo, spl-, sh, tch, oi, kn).
  - c. Puedo deletrear palabras con letras que representan múltiples correspondencias de símbolos de sonido (p. ej., y can be read /y/ in yet, /ē/ in candy, /ī/ in fly; ch can be read /ch/ in chair, /sh/ in chef).
  - d. Puedo deletrear palabras de varias sílabas utilizando el conocimiento del acento o el acento para pronunciar una palabra correctamente, incluido el sonido schwa cuando corresponda.
  - e. Puedo deletrear palabras con prefijos, sufijos y raíces latinas comunes.
  - f. Puedo deletrear contracciones con am, is, has, not, have, would y will.
  - g. Puedo deletrear palabras con c y g fuertes y suaves.
  - h. Puedo deletrear palabras de alta frecuencia apropiadas para el grado.

- i. Puedo deletrear con precisión homófonos que se confunden con frecuencia, utilizando el contexto para determinar la ortografía correcta (p. ej., here/hear; night/knight).
5. Aplicar varias estrategias al leer textos de tercer grado con **fluidez** y precisión.
  - a. Puedo leer palabras de varias sílabas con precisión y automaticidad, dentro y fuera de contexto.
  - b. Puedo leer y releer textos apropiados para el grado con precisión, automáticamente y con expresión significativa a un ritmo que apoya la comprensión.
  - c. Puedo leer y releer poesía apropiada para mi grado, practicando frases, ritmo, rima y expresión significativa.
  - d. Puedo leer palabras de alta frecuencia que se encuentran comúnmente en textos apropiados para el grado de manera precisa y automática.
6. Aplicar conocimiento del **vocabulario** mientras lee, escucha, escribe y habla y hace conexiones con la estructura de una palabra para ayudar al aprendizaje.
  - a. Puedo hacer conexiones con la estructura de una palabra utilizando el conocimiento de la fonología (sonidos), la morfología (significados de las partes de la palabra) y la ortografía (ortografía) de la palabra para darle significado.
  - b. Puedo determinar el significado de palabras usando sinónimos en contexto o usando antónimos como pista.
  - c. Puedo describir las similitudes y diferencias entre palabras relacionadas.
  - d. Puedo usar el conocimiento de los homófonos para determinar el uso apropiado de las palabras.
  - e. Puedo interpretar lenguaje figurado.
  - f. Puedo identificar relaciones y matices en los significados de las palabras para determinar las conexiones de la vida real entre las palabras y su uso.
  - g. Puedo analizar morfemas (partes de palabras significativas) y frases en debates y/o textos y usarlos como pistas para el significado de palabras desconocidas (p. ej., raíces: aqua, port, ject; afijos: -less, -ful, pro-).
  - h. Puedo aplicar el conocimiento de los cambios de tiempo significados por las terminaciones flexionadas (por ejemplo, -ed, -s, -er y -est).

- i. Puedo identificar prefijos y sufijos comunes y usarlos como pistas para el significado de una palabra (p. ej., pre-, mis-, -ly, -ful).
  - j. Puedo identificar raíces latinas y griegas comunes para determinar el significado de palabras desconocidas.
  - k. Puedo ordenar palabras con sufijos compartidos y variados por partes del lenguaje.
7. Demostrar habilidades de **comprensión** y estrategias a través de experiencias de lectura independientes y compartidas de texto de **ficción**.
- a. Puedo describir elementos literarios dentro de una historia, incluidos el escenario, la trama, los personajes y los temas.
  - b. Puedo determinar la idea principal explícita o implícita y los detalles de apoyo de un texto usando evidencia del texto.
  - c. Puedo resumir las ideas clave del texto.
  - d. Puedo describir el comportamiento, las emociones y los rasgos del personaje, y explicar cómo sus acciones influyen en los eventos de la historia.
  - e. Puedo explicar cómo las acciones y el diálogo de los personajes contribuyen al significado de la historia.
  - f. Puedo identificar y explicar el mensaje central, tema o moraleja en una historia, mito, fábula y cuento popular.
  - g. Puedo identificar y explicar cómo las estructuras del texto, incluidos el problema y la solución, la secuencia de eventos, la comparación y el contraste, y la causa y el efecto, contribuyen al significado del texto.
  - h. Puedo identificar el punto de vista dentro del texto (primera persona o tercera persona).
  - i. Puedo establecer un propósito antes de leer para mejorar la comprensión, incluida la identificación de conocimientos previos y la generación de preguntas sobre el tema o los personajes.
  - j. Puedo identificar e interpretar varios dispositivos cohesivos que vinculan palabras y oraciones entre sí dentro del texto para desarrollar la comprensión (por ejemplo, referencias de pronombres, conjunciones, sustitución de palabras con sinónimos).
  - k. Puedo comparar y contrastar los temas, escenarios y tramas de dos textos.
  - l. Puedo usar comparaciones de texto (texto a texto, texto a uno mismo y texto al mundo) para dar sentido.
  - m. Puedo comparar diferentes versiones de la misma historia.

- n. Puedo leer prosa, poesía y obras de teatro, identificando los recursos literarios utilizados por el autor para transmitir el significado. (por ejemplo, personificación, imaginería, onomatopeya, simbolismo, metáfora, símil)
  - o. Puedo usar el conocimiento adquirido durante la lectura independiente de textos de ficción para participar en debates y/o al escribir.
8. Demostrar habilidades de **comprensión** y estrategias a través de experiencias de lectura independientes y compartidas de un texto **informativo**.
- a. Puedo determinar y explicar la idea principal explícita o implícita y los detalles de apoyo de un texto.
  - b. Puedo resumir las ideas clave del texto.
  - c. Puedo identificar y explicar cómo las estructuras del texto, incluidos el problema y la solución, la secuencia de eventos, la comparación y el contraste, y la causa y el efecto, contribuyen al significado del texto.
  - d. Puedo identificar declaraciones en textos como hechos u opiniones.
  - e. Puedo establecer un propósito antes de leer para mejorar la comprensión, lo que incluye identificar conocimientos previos, generar preguntas sobre el tema o los personajes, o identificar un tema o el propósito del autor.
  - f. Puedo identificar las características del texto en textos informativos para ubicar información y explicar cómo las características del texto respaldan los detalles en formatos escritos y digitales (p. ej., encabezados, fotografías, etiquetas, tablas, gráficos, leyendas).
  - g. Puedo explicar e interpretar cómo las ilustraciones contribuyen al significado de un texto.
  - h. Puedo usar conocimientos previos para determinar similitudes entre textos.
  - i. Puedo comparar diferentes versiones de la misma historia.
  - j. Puedo usar el conocimiento adquirido durante la lectura independiente de textos informativos para participar en debates y/o al escribir.
  - k. Puedo establecer un propósito antes de leer para mejorar la comprensión, lo que incluye identificar conocimientos previos, generar preguntas sobre el tema o los personajes, o identificar un tema o el propósito del autor.

- l. Puedo usar el conocimiento adquirido durante la lectura independiente de textos informativos para participar en debates y/o al escribir.
9. Escribir legiblemente en **cursiva**.
  - a. Puedo escribir y conectar letras cursivas mayúsculas y minúsculas formadas correctamente.
  - b. Puedo usar el espacio apropiado cuando escribo en cursiva.
10. Demostrar el uso correcto de **gramática, puntuación, y capitalización** al escribir.
  - a. Puedo usar artículos *a, an (un), y the (el, la, los, las)* correctamente.
  - b. Puedo identificar el papel de un sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, pronombre, preposición y conjunción dentro de una oración y explicar el tipo de información que transmite.
  - c. Puedo formar sustantivos, verbos y posesivos en plural, incluidos sustantivos y verbos en plural irregulares.
  - d. Puedo usar abreviaturas simples para días de la semana, meses, títulos, unidades de medida, nombres de calles y nombres de estados.
  - e. Puedo componer oraciones simples, compuestas y complejas con la concordancia correcta entre sujeto y verbo.
  - f. Puedo identificar y corregir fragmentos de oraciones y oraciones corridas.
  - g. Puedo identificar el sujeto y el predicado de una oración.
11. Recopilar y utilizar la investigación para organizar y componer piezas **argumentativas** de párrafos múltiples.
  - a. Puedo escribir un argumento para convencer al lector de que actúe o adopte una posición.
  - b. Puedo incorporar una introducción sólida, razonamiento lógico, detalles respaldados por evidencia y conclusión.
  - c. Puedo usar palabras y frases de transición para la variedad y elaboración de oraciones.
12. Recopilar y utilizar la investigación para organizar y componer piezas **informativas** de párrafos múltiples.
  - a. Puedo introducir un tema.
  - b. Puedo usar fuentes para elaborar hechos y detalles relevantes.
  - c. Puedo usar palabras y frases de transición para variar las oraciones.
  - d. Puedo dar una conclusión.
13. Organizar y redactar piezas **narrativas** de párrafos múltiples.



- a. Puedo incluir una secuencia lógica de eventos (trama), personajes, transiciones y una sensación de cierre.
  - b. Puedo usar palabras y frases para detalles, efecto y elaboración.
14. **Recolectar y evaluar información** sobre un tema para crear un proyecto, informe o presentación.
- a. Puedo crear preguntas para recopilar información para un proyecto de investigación.
  - b. Puedo recopilar información de una variedad de fuentes, incluidas fuentes digitales.
  - c. Puedo evitar el plagio usando mis propias palabras y utilizando fuentes digitales de manera ética.
  - d. Puedo escribir poesía o prosa en respuesta a imágenes visuales para interpretar su significado.

### **Matemáticas de 3er Grado**

1. Demostrar la comprensión del **valor posicional** de los números de cuatro dígitos.
  - a. Puedo identificar el 10 o el 100 más cercano al redondear números enteros, utilizando la comprensión del valor posicional.
  - b. Puedo leer y escribir números hasta 10.000.
  - c. Puedo identificar el valor posicional de cada dígito en un número de cuatro dígitos.
  - d. Puedo representar cantidades de diez mil, mil, centenas, decenas y unidades.
2. Usar varias estrategias y propiedades para **agregar** y **sustraer** dentro de 1,000.
  - a. Puedo sumar números de hasta 4 dígitos usando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta.
  - b. Puedo restar números de 4 dígitos usando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la suma y la resta.
3. Representar y resolver problemas que involucren **multiplicación** y **división**.
  - a. Puedo usar estrategias basadas en propiedades y patrones de multiplicación para demostrar fluidez con la multiplicación y división hasta 100
  - b. Puedo enunciar automáticamente todos los productos de dos números de un dígito. (factores de multiplicación 0-9)

- c. Puedo usar materiales concretos y modelos pictóricos basados en el valor posicional y las propiedades de las operaciones para encontrar el producto de un número entero de un dígito por un múltiplo de 10.
  - d. Puedo ilustrar el producto de dos números enteros como grupos iguales al identificar el número de grupos y el número en cada grupo, y representar el problema como una expresión escrita.
  - e. Puedo ilustrar e interpretar el cociente de dos números enteros como el número de objetos en cada grupo o el número de grupos cuando el total se divide en partes iguales (p. ej.,  $56 \div 8 = 7$ ; 56 objetos separados uniformemente en grupos de 8 es igual a 7 por grupo).
  - f. Puedo representar problemas verbales de multiplicación y división hasta 100 que involucran grupos iguales, matrices, modelos de barras y rectas numéricas, usando modelos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido.
4. Comprender las propiedades de la multiplicación y la **relación** entre multiplicación y división para multiplicar y dividir hasta 100.
- a. Puedo desarrollar y aplicar propiedades de operaciones y patrones como estrategias para multiplicar y dividir.
  - b. Puedo usar la relación entre la multiplicación y la división para representar la división como una ecuación con un factor desconocido (p. ej.,  $32 \div 8 = \_\_\_$  sabiendo que  $8 \times \_\_\_ = 32$ ).
  - c. Puedo determinar el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división (p. ej.,  $8 \times n = 48$ ;  $5 = n \div 3$ ;  $6 \times 6 = ?$ )
5. Modelar y resolver problemas que involucren las **cuatro operaciones** y explicar los **patrones** y **aritmética**.
- a. Puedo determinar y justificar soluciones para problemas verbales de dos pasos usando las cuatro operaciones y escribir una ecuación con una letra que representa la cantidad desconocida.
  - b. Puedo determinar la razonabilidad de las respuestas utilizando el sentido numérico, el contexto, el cálculo mental y las estrategias de estimación, incluido el redondeo.
  - c. Puedo reconocer e identificar patrones aritméticos usando propiedades de operaciones.
6. Desarrollar la comprensión de **fracciones** como números  
(Expectativas limitadas a fracciones con denominadores 2, 3, 4, 6 y 8)
- a. Puedo demostrar que una fracción unitaria representa una parte de un modelo de área o un modelo de longitud de un todo que ha sido igualmente dividido.

- b. Puedo explicar que un numerador mayor que uno indica el número de unidades representadas por la fracción.
  - c. Puedo interpretar una fracción como un número en la recta numérica.
  - d. Puedo ubicar o representar fracciones en un diagrama de recta numérica.
  - e. Puedo representar una fracción unitaria( $\frac{1}{b}$ ) en una recta numérica definiendo el intervalo de 0 a 1 como un todo y dividiéndolo en  $b$  partes iguales como lo especifica el denominador.
  - f. Puedo representar una fracción ( $\frac{a}{b}$ ) en una recta numérica marcando  $a$  longitudes de tamaño ( $\frac{1}{b}$ ) desde cero
7. Explicar la **equivalencia** y comparar **fracciones**.
- a. Puedo expresar números enteros como fracciones y reconocer fracciones que son equivalentes a números enteros.
  - b. Puedo reconocer que las fracciones sólo se pueden comparar cuando se refieren al mismo todo.
  - c. Puedo comparar fracciones razonando sobre su tamaño cuando uso modelos de fracciones visuales y rectas numéricas, y cuando comparo fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador.
  - d. Puedo registrar comparaciones de fracciones usando  $<$ ,  $>$  o  $=$  y justificar mis conclusiones.
8. Representar e interpretar **datos**.
- a. Puedo crear un gráfico de imágenes a escala y un gráfico de barras a escala para representar un conjunto de datos dado o recopilado con varias categorías.
  - b. Puedo determinar una probabilidad simple a partir de un contexto que incluye una imagen (p. ej., probabilidad o resultado/resultados posibles; 3 de 5).
  - c. Puedo resolver problemas de uno y dos pasos de "cuántos más" o "cuántos menos" usando información presentada en gráficos a escala.
  - d. Puedo crear un diagrama de líneas, marcado en unidades apropiadas, para mostrar los datos generados después de medir longitudes usando reglas marcadas con mitades y cuartos de pulgada.
9. Resolver problemas relacionados con la medición y estimación de intervalos de **tiempo**.
- a. Puedo decir y escribir el tiempo al minuto más cercano.
  - b. Puedo medir los intervalos de tiempo transcurridos en minutos.

- c. Puedo resolver problemas matemáticos y del mundo real que involucren sumas y restas de intervalos de tiempo en minutos al representar el problema en un diagrama de recta numérica.
10. Resolver problemas relacionados con la estimación de intervalos de **longitud, volumen de líquido, y masa** de objetos
- a. Puedo usar una regla para medir longitudes al  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{2}$  o pulgada entera más cercana.
  - b. Puedo estimar y medir volúmenes de líquidos y masas de objetos usando litros (L), gramos (g) y kilogramos (kg).
  - c. Puedo usar las cuatro operaciones para resolver problemas verbales de un paso que involucran masas o volúmenes dados en la misma unidad métrica.
11. Comprender conceptos de **área** y relacionar con la multiplicación y la suma.
- a. Puedo encontrar el área de un rectángulo con longitudes de lado de números enteros mediante mosaicos sin espacios ni superposiciones y contando cuadrados unitarios.
  - b. Puedo contar unidades cuadradas (cm cuadrados, m cuadrados, pulgadas cuadradas, pies cuadrados y unidades improvisadas o no estándar) para determinar el área.
  - c. Puedo relacionar el área con las operaciones de multiplicación usando problemas del mundo real, materiales concretos, razonamiento matemático y la propiedad distributiva.
  - d. Puedo descomponer figuras rectilíneas en rectángulos más pequeños para encontrar el área usando materiales concretos.
12. Reconocer el **perímetro** como un atributo de figuras planas y distinguir entre medidas lineales y de área.
- a. Puedo construir rectángulos con el mismo perímetro y diferentes áreas o la misma área y diferentes perímetros.
  - b. Puedo resolver problemas del mundo real relacionados con el perímetro de polígonos cuando se me dan las longitudes de los lados.
  - c. Puedo resolver problemas de la vida real relacionados con el perímetro de rectángulos al encontrar una longitud de lado desconocida.
13. Razonar con **formas** y sus atributos.
- a. Puedo reconocer y describir polígonos, incluidos triángulos, cuadriláteros (rombos, rectángulos y cuadrados), pentágonos, hexágonos y octágonos, según el número de lados y la presencia o ausencia de esquinas cuadradas.

- b. Puedo dibujar ejemplos de cuadriláteros que son y no son rombos, rectángulos y cuadrados.

### **Ciencias de 3er grado**

1. Explorar las relaciones de causa y efecto entre **las fuerzas de los objetos**.
  - a. Puedo presentar un experimento gráficamente para determinar los efectos de las fuerzas equilibradas y desequilibradas en el movimiento de un objeto utilizando una variable a la vez, incluido el número, el tamaño, la dirección, la velocidad, la posición, la fricción o la resistencia del aire.
  - b. Puedo medir cómo se puede usar un patrón de movimiento observado para predecir gráficamente el movimiento futuro de un objeto (p. ej., un niño columpiándose en un columpio, un modelo de vehículo rodando por una rampa de diferentes alturas).
  - c. Puedo determinar las relaciones de causa y efecto de las interacciones eléctricas entre dos objetos que no están en contacto entre sí (p. ej., la fuerza sobre el cabello de un globo cargado eléctricamente).
  - d. Puedo observar y manipular objetos para identificar las relaciones de causa y efecto de las interacciones eléctricas o magnéticas entre dos objetos que no están en contacto entre sí (p. ej., la fuerza entre dos imanes permanentes o entre un electroimán y sujetapapeles de acero).
  - e. Puedo identificar y crear un problema de diseño simple que se puede resolver aplicando una comprensión científica de las fuerzas entre los imanes que interactúan (p. ej., un sistema de levitación magnética o un pestillo para mantener una puerta cerrada). \*
2. Investigar las relaciones entre **organismos** y sus entornos.
  - a. Puedo describir los organismos como seres vivos, incluida su capacidad para usar recursos, crecer, reproducirse y mantener condiciones internas estables.
  - b. Puedo crear representaciones para explicar los ciclos de vida de organismos que no sean humanos, incluidos el nacimiento, el crecimiento, la reproducción y la muerte.
  - c. Puedo describir patrones en los datos para mostrar evidencia de que hay variaciones en los rasgos en grupos de organismos similares (p. ej., colores de flores en plantas de guisantes, color de piel y patrones en crías de animales).

- d. Puedo justificar que los rasgos pueden verse influenciados por el medio ambiente (por ejemplo, crecimiento atrofiado en plantas normalmente altas, debido a la falta de agua).
  - e. Puedo interpretar datos de fósiles para proporcionar evidencia de organismos y sus entornos desde hace mucho tiempo.
  - f. Puedo investigar cómo las variaciones en las características de la misma especie pueden proporcionar ventajas para sobrevivir, encontrar pareja y reproducirse (por ejemplo, las plantas que tienen espinas más grandes tienen menos probabilidades de ser devoradas por depredadores, los animales que tienen una mejor coloración de camuflaje tienen más probabilidades de sobrevivir y tener descendencia).
  - g. Puedo explicar la probabilidad de que un organismo sobreviva en comparación con los recursos de un determinado hábitat, incluida la formación de grupos para la supervivencia, la interdependencia de los organismos en los hábitats y la dependencia de los recursos (p. ej., luz solar, refugio, instinto).
  - h. Puedo criticar soluciones a un problema creado por cambios ambientales y los impactos en las poblaciones de plantas y animales que viven en el medio ambiente (p. ej., replantar avena marina en áreas costeras debido a la destrucción por huracanes).
3. Investigar y examinar **las condiciones climáticas**, climas y soluciones de diseño para peligros relacionados con el clima.
- a. Puedo organizar datos gráficamente y en tablas para describir las condiciones climáticas típicas que se esperan durante una estación en particular (por ejemplo, temperatura, precipitación, dirección del viento).
  - b. Puedo recolectar información de una variedad de fuentes para describir climas en diferentes regiones del mundo.
  - c. Puedo evaluar una solución de diseño (por ejemplo, barreras contra inundaciones, techos resistentes al viento, pararrayos) que reduzca el impacto de un peligro relacionado con el clima.

### **Estudios Sociales de 3er Grado**

- 1. Identificar continentes y características en **mapas y globos**.
  - a. Puedo ubicar el primer meridiano, el ecuador, el Trópico de Capricornio, el Trópico de Cáncer, la línea de fecha internacional y las líneas de latitud y longitud en mapas y globos terráqueos.
  - b. Puedo ubicar los continentes en un mapa o globo terráqueo.

- c. Puedo usar direcciones cardinales e intermedias para ubicar un área en Alabama o el mundo.
  - d. Puedo usar coordenadas para ubicar puntos en una cuadrícula.
  - e. Puedo determinar la distancia entre lugares en un mapa usando una escala.
  - f. Puedo ubicar regiones físicas y locales usando etiquetas, símbolos y leyendas en un mapa mundial o de Alabama.
  - g. Puedo describir el uso de tecnologías geoespaciales (p. ej., sistemas de posicionamiento global (GPS), sistema de información geográfica (GIS)).
  - h. Puedo interpretar información en mapas temáticos (por ejemplo, población, vegetación, clima, irrigación).
  - i. Puedo describir el vocabulario asociado con mapas y globos terráqueos, incluidos megalópolis, sin salida al mar, frontera y elevación.
  - j. Puedo identificar las principales cadenas montañosas, océanos, ríos y lagos en todo el mundo cuando miro un mapa.
  - k. Puedo entender el vocabulario asociado con las características geográficas de la Tierra, incluidas las colinas, las mesetas, los valles, las penínsulas, las islas, los istmos, los casquetes polares y los glaciares.
2. Explicar los enlaces **geográficos** entre Alabama y otros estados.
- a. Puedo reconocer cómo se conectan las regiones terrestres, los sistemas fluviales y las carreteras interestatales entre Alabama y otros estados (por ejemplo, las montañas Apalaches, Tennessee-Tombigbee Waterway, la carretera interestatal 65).
  - b. Puedo ubicar las cinco regiones geográficas de Alabama.
  - c. Puedo ubicar los parques estatales y nacionales de Alabama en un mapa o globo terráqueo.
3. Interpretar varias **fuentes primarias** para reconstruir el pasado.
- a. Puedo comparar mapas del presente y mapas del pasado.
  - b. Puedo analizar documentos primarios, cartas, diarios, mapas y fotografías para obtener información sobre el pasado.
4. Describir la relación entre **los seres humanos y el medio ambiente**.
- a. Puedo analizar las formas en que los seres humanos afectan el medio ambiente en Alabama y el mundo (p. ej., rotación de cultivos, derrames de petróleo, vertederos, reforestación, repoblación de peces).

- b. Puedo usar vocabulario asociado con la influencia humana en el medio ambiente, incluidos el riego, la aireación, la urbanización, la reforestación, la erosión y la migración.
  - c. Puedo describir la relación entre la ubicación de los recursos y los patrones de distribución de la población (p. ej., disponibilidad de recursos, como árboles, gas natural y suministro de agua).
  - d. Puedo identificar formas de cómo prepararme para desastres naturales (por ejemplo, construir casas sobre pilotes, comprar seguros contra terremotos e inundaciones, refugios contra tornados).
5. Explicar las relaciones entre **diferentes poblaciones**.
- a. Puedo comparar patrones comerciales entre diferentes países y regiones.
  - b. Puedo diferenciar entre productores y consumidores.
  - c. Puedo diferenciar entre importaciones y exportaciones.
  - d. Puedo identificar conflictos dentro y entre áreas geográficas que involucran el uso de la tierra, escasez de recursos, puntos de vista políticos, disputas de límites y diferencias culturales.
  - e. Puedo relacionar la dispersión de la población con cambios geográficos, económicos e históricos en Alabama y el mundo (p. ej., geográficos: inundaciones, económicos: pérdidas de cosechas, históricos: enfermedades y guerras).
  - f. Puedo identificar los criterios utilizados para definir regiones y límites (p. ej., límites de distritos escolares, límites de ciudades, hemisferios y regiones dentro de continentes o países).
  - g. Puedo identificar ejemplos de cooperación entre agencias gubernamentales dentro y entre diferentes áreas geográficas (p. ej., la Cruz Roja Americana, la Organización Mundial de la Salud).
  - h. Puedo ubicar áreas de conflicto político en mapas y globos terráqueos.
  - i. Puedo explicar el papel de las Naciones Unidas (ONU) y los Estados Unidos en la resolución de conflictos dentro y entre áreas geográficas.
6. Describir la relación entre **ubicaciones de recursos y patrones de distribución de la población**.
- a. Puedo explicar la dispersión de la población a cambios geográficos, económicos e históricos en Alabama y el mundo (p. ej., alimentos, huracanes, malas cosechas, enfermedades, guerras, migraciones).



- b. Puedo ubicar los principales recursos naturales y depósitos en todo el mundo en mapas topográficos.
  - c. Puedo comparar la mecanización del trabajo con el uso histórico del trabajo humano para cosechar recursos naturales (por ejemplo, maquinaria versus trabajo humano para extraer carbón y cosechar algodón).
  - d. Puedo explicar el impacto geográfico del uso del petróleo, el carbón, la energía nuclear y la energía solar como principales fuentes de energía en el siglo XXI.
7. Describir las **culturas indígenas americanas prehistóricas e históricas**, gobiernos y economía en Alabama.
- a. Puedo identificar la diferencia entre las culturas indígenas americanas prehistóricas e históricas, incluidas las prehistóricas: paleoindia, arcaica, boscosa, misisipiense, histórica: choctaw, chickasaw, cherokee, creek.
  - b. Puedo distinguir entre los gobiernos y la economía de las culturas indígenas americanas prehistóricas e históricas en Alabama.
  - c. Puedo identificar los roles de los arqueólogos y paleontólogos.
8. Reconocer las funciones del **gobierno de los Estados Unidos** y las representaciones de valores y creencias estadounidenses.
- a. Puedo describir el proceso por el cual un proyecto de ley se convierte en ley.
  - b. Puedo describir las funciones de la Declaración de Independencia y la Constitución de los Estados Unidos.
  - c. Puedo explicar la relación entre el gobierno federal y los gobiernos estatales, incluidas las tres ramas del gobierno.
  - d. Puedo definir sistemas gubernamentales, incluyendo democracia, monarquía y dictadura.
  - e. Puedo demostrar la importancia de los símbolos estadounidenses para los valores estadounidenses, incluida la Estatua de la Libertad, la Estatua de la Dama de la Justicia, la bandera de los Estados Unidos y el Himno Nacional.

### **Bienestar básico de 3er grado**

- 1. Comprende y comunica sentimientos y necesidades.
  - a. Puedo identificar mis sentimientos, intereses, valores y fortalezas.
  - b. Puedo decirle a mi maestro y a mis compañeros cómo me siento.
  - c. Puedo comunicar mis sentimientos, pensamientos y necesidades.
- 2. Muestra regulación emocional.

- a. Puedo regular mis emociones aplicando estrategias de afrontamiento.
  - b. Puedo recuperarme de los contratiempos.
  - c. Puedo adaptarme a nuevas situaciones.
3. Practica el autocontrol verbal.
  - a. Puedo controlar hablar y seguir las reglas de las conversaciones.
  - b. Puedo expresar emociones apropiadamente.
  - c. Puedo controlar mis impulsos.
4. Practica el autocontrol físico
  - a. Puedo dar espacio personal a los demás.
  - b. Puedo controlar mis impulsos.
  - c. Puedo mantener mis manos y pies sólo para mí.
5. Demuestra compromiso en el aprendizaje.
  - a. Puedo participar en discusiones.
  - b. Puedo hacer preguntas cuando necesito ayuda.
  - c. Puedo demostrar mi capacidad a través de la calidad de mi trabajo.
6. Muestra independencia y vigor con las tareas académicas.
  - a. Estoy dispuesto a probar nuevas tareas y perseverar.
  - b. Puedo trabajar de forma independiente.
  - c. Puedo completar mi trabajo de manera eficiente.
7. Reconoce y respeta los sentimientos y puntos de vista de los demás.
  - a. Puedo mostrar respeto a los adultos.
  - b. Puedo mostrar respeto a mis compañeros de clase y compañeros.
  - c. Puedo celebrar las diferencias de los demás.
8. Sigue las rutinas y comportamientos esperados.
  - a. Puedo seguir las instrucciones de los maestros.
  - b. Puedo seguir las expectativas de toda la escuela.
  - c. Puedo limpiar después de mí mismo.
  - d. Puedo hacer la transición de manera oportuna.
9. Trabaja activamente para establecer y mantener relaciones saludables.
  - a. Puedo contribuir al bienestar de los demás.
  - b. Puedo disculparme en los momentos apropiados.
  - c. Puedo cooperar con los demás.
  - d. Puedo navegar el conflicto constructivamente.
10. Toma decisiones apropiadas sobre el comportamiento personal.
  - a. Puedo tomar decisiones seguras.
  - b. Puedo reconocer cómo mis acciones impactan a otros.
  - c. Puedo buscar la ayuda adecuada de los adultos cuando sea necesario.
  - d. Puedo considerar el impacto de las decisiones personales en los demás.
11. Participa adecuadamente en las tareas académicas.
  - a. Puedo organizar y cuidar los materiales.

- b. Puedo mantenerme enfocado en la tarea.
- c. Puedo estar atento a las instrucciones.

## Artes del Lenguaje Inglés de 4° Grado

1. Aplicar las habilidades de **alfabetización oral** para presentar ideas e información con el fin de participar en experiencias de lectura compartidas, debates colaborativos y reportar nuevos aprendizajes.
  - a. Puedo articular afirmaciones y perspectivas claramente utilizando el volumen adecuado, el ritmo adecuado y una pronunciación clara.
  - b. Puedo evaluar a la audiencia y/o el entorno para hablar o escribir usando el lenguaje y el tono apropiados.
  - c. Puedo usar palabras y frases académicas y de dominio específico apropiadas para el grado en presentaciones y debates.
  - d. Puedo usar grabaciones de audio en presentaciones, cuando sea apropiado, para mejorar la idea principal o el tema.
  - e. Puedo identificar las razones y la evidencia que proporciona un orador para respaldar puntos particulares.
  - f. Puedo participar en conversaciones apropiadas y significativas sobre textos al revisar ideas clave y hacer preguntas aclaratorias con compañeros y adultos.
2. Aplicar la **fónica** y las habilidades de análisis de palabras para leer y deletrear palabras de forma aislada y en textos apropiados para el grado.
  - a. Puedo usar las relaciones entre letras y sonidos para leer y deletrear con precisión.
  - b. Puedo determinar y usar tipos de sílabas correctas para leer y deletrear palabras desconocidas, incluyendo sílabas abiertas, cerradas, vocal-consonante-e, r-controlada, equipos de vocales, diptongos, consonante-le y schwa.
  - c. Puedo aplicar la morfología, incluidas las raíces, los prefijos y los sufijos para leer y deletrear palabras de varias sílabas desconocidas apropiadas para el grado.
3. Leer textos apropiados para el grado con **fluidez y precisión** para apoyar la comprensión.
  - a. Puedo leer textos de nivel de cuarto grado oralmente con precisión, ritmo y expresión apropiados.
  - b. Puedo leer palabras con patrones ortográficos regulares e irregulares de manera precisa y automática.
4. Interpretar y usar **vocabulario** apropiado para el grado con precisión mientras lee, escribe y habla.

- a. Puedo interpretar con precisión palabras y frases académicas generales y de contenido específico.
  - b. Puedo explicar cómo las elecciones de palabras específicas dan forma al significado o al tono.
  - c. Puedo usar claves de contexto para determinar significados de palabras desconocidas habladas o escritas.
  - d. Puedo explicar cómo el lenguaje figurativo contribuye al significado del texto, incluidos símiles, metáforas, aliteraciones, personificaciones, hipérbolos y modismos.
  - e. Puedo usar relaciones entre sinónimos, antónimos y homógrafos para aumentar la comprensión del significado de las palabras.
  - f. Puedo usar correctamente palabras comúnmente mal utilizadas por escrito (por ejemplo, accept/except, it's/its, quite/quite, etc.).
  - g. Puedo consultar materiales de referencia para encontrar la pronunciación de palabras y frases desconocidas.
  - h. Puedo aplicar raíces y afijos griegos y latinos apropiados para mi grado para determinar el significado de las palabras.
5. Aplicar estrategias de **comprensión** para interpretar textos **ficticios** al leer, escuchar, hablar y escribir.
- a. Puedo analizar y hacer inferencias sobre un personaje, escenario o evento en una historia o drama, usando evidencia del texto.
  - b. Puedo identificar y explicar actitudes e influencias de múltiples personajes dentro de un texto.
  - c. Puedo explicar cómo cambia el personaje principal a lo largo de la historia, usando evidencia del texto.
  - d. Puedo identificar el punto de vista del narrador y explicar cómo difiere de la perspectiva de un personaje.
  - e. Puedo explicar la diferencia entre la narración en primera y tercera persona, incluyendo la narración omnisciente y la tercera persona limitada.
  - f. Puedo expresar una opinión sobre el uso de la narración por parte del autor, apoyando el razonamiento con ejemplos del texto.
  - g. Puedo identificar el punto de vista en una narración y describir cómo la narración sería diferente si se contara desde la perspectiva de un personaje o narrador diferente.
  - h. Puedo comparar y contrastar relatos de primera mano y de segunda mano sobre el mismo evento o tema, describiendo las diferencias en el enfoque y la información proporcionada.

- i. Puedo comparar y contrastar las perspectivas de diferentes personajes dentro de un texto.
  - j. Puedo comparar y contrastar el tratamiento de temas similares en historias, mitos y literatura tradicional de diferentes culturas.
  - k. Puedo determinar y enunciar un tema implícito, un tema explícito o una lección de vida de un mito, una historia u otra literatura tradicional.
  - l. Puedo analizar un tema común o compartido y su desarrollo en cuentos, mitos y/u otra literatura tradicional.
  - m. Puedo determinar la idea central o el tema de un texto.
  - n. Puedo escribir de manera rutinaria e independiente en respuesta a un texto, usando evidencia explícita o implícita que apoye un punto en particular.
6. Aplicar estrategias de **comprensión** para interpretar textos **informativos** al leer, escuchar, hablar y escribir.
- a. Puedo interpretar hechos de un texto informativo, usando detalles y ejemplos del texto para explicar la interpretación.
  - b. Puedo enumerar las principales preguntas que responde un texto informativo.
  - c. Puedo categorizar declaraciones en un artículo u otro texto informativo como hecho u opinión y dar razones para cada elección.
  - d. Puedo explicar las diferencias entre fuentes primarias y secundarias, dando ejemplos de textos.
  - e. Puedo explicar cómo los detalles relevantes apoyan la idea principal implícita o explícita de un texto.
  - f. Puedo determinar la idea central o el tema de un texto.
  - g. Puedo explicar la diferencia entre detalles implícitos y explícitos y resumir los detalles clave de apoyo de un texto.
  - h. Puedo analizar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en textos informativos, incluido lo que sucedió y por qué, con base en la información del texto.
  - i. Puedo citar evidencia para explicar la perspectiva del autor sobre un tema.
  - j. Puedo identificar las características del texto (es decir, descripción, comparación y contraste, secuencia, problema y solución, y causa y efecto) y evaluar cómo las características y estructuras del texto contribuyen al significado de un texto informativo (tanto en formato impreso como digital).

- k. Puedo explicar cómo un autor usa razones y evidencia para respaldar puntos y afirmaciones particulares y hacer inferencias basadas en el texto para determinar las posibles razones de la postura de un autor.
  - l. Puedo escribir de manera rutinaria e independiente en respuesta a un texto, usando evidencia explícita o implícita que apoye un punto en particular.
7. Aplicar estrategias de **comprensión** para interpretar **poesía, prosa, y drama**.
- a. Puedo identificar y explicar cómo los autores usan dispositivos literarios y características del texto para transmitir significado.
  - b. Puedo inferir el significado implícito de un poema en base a conocimientos previos y evidencia del texto.
  - c. Puedo analizar y explicar cómo la forma, el ritmo y la rima en la poesía contribuyen a su significado. Ejemplo: los limericks muestran humor, los sonetos expresan amor
  - d. Puedo escribir una respuesta, de forma independiente y rutinaria, para interpretar poesía y drama, usando evidencia explícita e implícita del texto para apoyar ideas.
8. Escribir con fluidez y de manera legible en **cursiva**.
- a. Puedo escribir usando letras cursivas conectadas y correctamente formadas.
  - b. Puedo usar el espacio apropiado cuando escribo en cursiva.
9. Organizar y componer piezas **narrativas** personales y ficticias de párrafos múltiples.
- a. Puedo incorporar una trama lógica, palabras y frases de transición, detalles sensoriales, lenguaje figurativo, diálogo y cierre.
  - b. Puedo desarrollar y fortalecer mi escritura a través de la planificación, revisión y edición con la guía y el apoyo de compañeros y adultos.
10. Recopilar y utilizar la investigación para organizar y componer piezas **informativas** de párrafos múltiples.
- a. Puedo desarrollar un tema usando múltiples fuentes para parafrasear y sintetizar información.
  - b. Puedo incluir citas, ejemplos y vocabulario específico del contenido para comunicar la información con claridad.
  - c. Puedo escribir usando una introducción, hechos, detalles con elaboración y una conclusión.

- d. Puedo desarrollar y fortalecer mi escritura a través de la planificación, revisión y edición con la guía y el apoyo de compañeros y adultos.
11. Recopilar y utilizar la investigación para organizar y componer piezas **argumentativas** de párrafos múltiples.
- a. Puedo incluir una introducción, razonamiento lógico respaldado por evidencia de fuentes relevantes y palabras de enlace para conectar el argumento con la evidencia.
  - b. Puedo construir un argumento de manera que convenza al lector para que actúe o adopte una posición.
  - c. Puedo desarrollar y fortalecer mi escritura a través de la planificación, revisión y edición, con la guía y el apoyo de compañeros y adultos, de manera que persuada al lector a tomar acción o adoptar una posición.
12. Organizar y componer **cartas formales** y **amistosas**.
- a. Puedo incluir fecha, saludo, cuerpo y una firma.
  - b. Puedo etiquetar correctamente un sobre con una dirección postal y una dirección de devolución en los lugares adecuados.
13. Demostrar el uso correcto de **gramática** por escrito.
- a. Puedo componer oraciones completas con la concordancia correcta entre sujeto y verbo.
  - b. Puedo ordenar adjetivos dentro de oraciones de acuerdo con patrones convencionales (p. ej., una pequeña bolsa roja en vez de una bolsita roja).
  - c. Puedo formar y usar frases preposicionales y conjunciones.
  - d. Puedo usar pronombres relativos (quién, cuyo, cuál y eso) y adverbios relativos (dónde, cuándo y cómo), y sustantivos posesivos irregulares.
  - e. Puedo formar y usar los tiempos verbales progresivos.
  - f. Puedo usar auxiliares modales para transmitir varias condiciones.
14. Demostrar el uso correcto de **mayúsculas, puntuación y ortografía** cuando se escribe.
- a. Puedo reconocer y corregir fragmentos de oraciones y oraciones corridas.
  - b. Puedo usar comas, apóstrofes y comillas correctamente, incluida la puntuación de citas directas.
  - c. Puedo usar mayúsculas correctamente, incluidas las relaciones familiares y los adjetivos adecuados.



- d. Puedo deletrear correctamente palabras apropiadas para el grado, consultando referencias según sea necesario.
15. **Sintetizar información** de fuentes múltiples para demostrar la capacidad de hablar, escuchar, leer y escribir sobre un tema.
- a. Puedo informar sobre un tema o texto, contar una historia o relatar una experiencia de manera organizada, usando hechos apropiados y detalles descriptivos relevantes para apoyar ideas o temas principales.
  - b. Puedo presentar una opinión oralmente, secuenciando ideas de manera lógica y usando hechos relevantes.
  - c. Puedo hacer inferencias complejas dentro y entre textos para determinar la importancia de la información y explicar diferentes perspectivas y/o puntos de vista usando evidencia.
  - d. Puedo utilizar las habilidades necesarias para investigar un tema al priorizar la información, tomar notas y proporcionar una lista de fuentes.
  - e. Puedo parafrasear oralmente porciones de texto o información presentada en diversos medios cuando colaboro y/o presente.
  - f. Puedo usar la investigación para producir escritos claros y coherentes en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea, el propósito y la audiencia.
  - g. Puedo parafrasear porciones de textos o información presentada en diversos medios y formatos, citando correctamente las fuentes.
  - h. Puedo articular ideas, afirmaciones y perspectivas en una secuencia lógica, presentando información, hallazgos y evidencia creíble de múltiples fuentes y modalidades para mejorar la comprensión de los oyentes.

### **Matemáticas de 4° Grado**

- 1. Evaluar la comprensión del **valor posicional** de números enteros de varios dígitos hasta un millón.
  - a. Puedo leer y escribir números enteros de varios dígitos usando la forma estándar, forma de palabra y forma expandida.
  - b. Puedo usar modelos y razonamiento numérico para explicar que en un número entero de varios dígitos, un dígito en cualquier lugar representa diez veces lo que representa en el lugar de la derecha.
  - c. Puedo determinar el valor posicional de un número entero de varios dígitos hasta el lugar de las centenas de millar.

- d. Puedo usar la comprensión del valor posicional para comparar y ordenar números de varios dígitos usando los símbolos  $<$ ,  $>$  y  $=$ .
  - e. Puedo usar la comprensión del valor posicional para redondear números enteros de varios dígitos a cualquier lugar.
2. Usar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar **sumas y restas de varios dígitos** con números enteros.
- a. Puedo usar estrategias de valor posicional para sumar con fluidez números enteros de varios dígitos.
  - b. Puedo usar estrategias de valor posicional para restar con fluidez números enteros de varios dígitos.
  - c. Puedo demostrar una comprensión de cómo el valor posicional se conecta con el algoritmo estándar cuando sumo con fluidez números enteros de varios dígitos.
  - d. Puedo demostrar una comprensión de cómo el valor posicional se conecta con el algoritmo estándar al restar con fluidez números enteros de varios dígitos.
3. Usar la comprensión del valor posicional y las propiedades de las operaciones para realizar **multiplicación y división de varios dígitos** con números enteros.
- a. Puedo recordar de memoria y demostrar la automaticidad de cálculo de las tablas de multiplicar hasta el 10.
  - b. Puedo interpretar y escribir ecuaciones para la comparación multiplicativa.
  - c. Puedo encontrar el producto de dos factores (un número entero de hasta cuatro dígitos por un número entero de un dígito), utilizando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
  - d. Puedo encontrar el producto de dos números de dos dígitos usando estrategias basadas en el valor posicional y las propiedades de las operaciones.
  - e. Puedo ilustrar y explicar el producto de dos factores usando ecuaciones, matrices rectangulares y modelos de área.
  - f. Puedo encontrar cocientes y residuos de números enteros cuando uso un divisor de un dígito y dividendos de hasta cuatro dígitos usando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división.
  - g. Puedo ilustrar o explicar cocientes usando ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.

4. Resolver **problemas de palabras** con números enteros **usando las cuatro operaciones**, incluidos los problemas de varios pasos.
  - a. Puedo resolver problemas escritos que implican una comparación multiplicativa usando dibujos y escribir ecuaciones para representar el problema, usando un símbolo para el número desconocido.
  - b. Puedo determinar y justificar soluciones para problemas verbales de varios pasos, incluso cuando se deben interpretar los restos.
  - c. Puedo escribir ecuaciones para mostrar soluciones para problemas escritos de varios pasos con un símbolo para las cantidades desconocidas.
  - d. Puedo determinar si una respuesta es razonable al resolver un problema verbal de varios pasos, utilizando estrategias de cálculo y estimación mental, incluido el redondeo.
  - e. Puedo generar y analizar un número o patrón de forma que sigue una regla dada.
5. Demostrar la comprensión de **factores y múltiplos**.
  - a. Puedo encontrar todos los pares de factores de números enteros hasta el 100.
  - b. Puedo reconocer que un número entero es un múltiplo de cada uno de sus factores.
  - c. Puedo determinar si un número entero dado en el rango de 1-100 es un múltiplo de un número dado de un dígito.
  - d. Puedo determinar si un número entero dado en el rango de 1-100 es primo o compuesto.
6. Ampliar la comprensión de **equivalencia de fracciones y orden**.

(Las expectativas en este dominio se limitan a fracciones con denominadores 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12 y 100)

- a. Puedo usar modelos de fracciones de área y longitud para explicar por qué las fracciones equivalentes son iguales teniendo en cuenta cómo difieren el número y el tamaño de las partes aunque las dos fracciones tengan el mismo tamaño.
- b. Puedo aplicar principios de equivalencia de fracciones para reconocer y generar fracciones equivalentes (p. ej.,  $a/b$  es equivalente a  $\frac{n \times a}{\text{norte} \times \text{segundo}}$ ).
- c. Puedo comparar dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores usando modelos concretos y/o puntos de referencia (0,  $\frac{1}{2}$ , 1).
- d. Puedo comparar dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores usando denominadores comunes y/o

- numeradores comunes.
- e. Puedo registrar y justificar comparaciones de fracciones usando  $<$ ,  $>$  o  $=$ .
  - f. Puedo explicar que las comparaciones son válidas sólo cuando dos fracciones se refieren al mismo todo.
  - g. Puedo ordenar fracciones y números mixtos en orden de menor a mayor o de mayor a menor.
7. Llevar a cabo **operaciones con fracciones y Números mezclados**.
- a. Puedo modelar y justificar descomposiciones de fracciones como una suma de fracciones unitarias y como una suma de fracciones con el mismo denominador en más de una forma usando modelos de área, modelos de longitud y ecuaciones.
  - b. Puedo construir y explicar sumas y restas de fracciones como unir o separar partes que se refieren al mismo todo.
  - c. Puedo sumar y restar fracciones y números mixtos con denominadores similares utilizando la equivalencia de fracciones, las propiedades de las operaciones y la relación entre la suma y la resta.
  - d. Puedo resolver problemas escritos que involucran sumas y restas de fracciones y números mixtos que tienen denominadores similares, usando dibujos, modelos visuales de fracciones y ecuaciones para representar el problema.
8. Aplicar y ampliar los conocimientos previos de la multiplicación para **multiplicar un número entero por una fracción**.
- a. Puedo modelar y explicar cómo una fracción no unitaria se puede representar con un número entero multiplicado por la fracción unitaria (p. ej.,  $9/8 = 9 \times 1/8$ ).
  - b. Puedo multiplicar un número entero por una fracción.
  - c. Puedo resolver problemas escritos que involucran la multiplicación de fracciones usando modelos de fracciones visuales y ecuaciones para representar el problema.
9. Entender la notación **decimal** para fracciones y comparar **fracciones decimales**.
- a. Puedo expresar, modelar y explicar la equivalencia entre fracciones con denominadores de 10 y 100.
  - b. Puedo usar fracciones equivalentes para sumar y restar fracciones con denominadores de 10 y 100.
  - c. Puedo usar modelos y notación decimal para representar fracciones con denominadores de 10 y 100.

- d. Puedo comparar dos decimales hasta el lugar de las centésimas (refiriéndose al mismo todo), usando modelos visuales y razonamiento, y justificando mis conclusiones con una desigualdad usando  $<$ ,  $>$  o  $=$ .
10. Representar e interpretar **datos**.
- Puedo interpretar datos en gráficos (gráficos de imágenes y gráficos de barras) para resolver problemas usando números y operaciones.
  - Puedo construir un gráfico de líneas para mostrar un conjunto de datos de medidas en fracciones de una unidad ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$ ).
  - Puedo resolver problemas que involucran sumas y restas de fracciones usando información presentada en diagramas de líneas.
11. Resolver problemas que involucren **medición** y conversiones de medidas de una unidad más grande a una unidad más pequeña. (Las unidades están limitadas a: métricas: km, m, cm, kg, g, L, mL; habituales: lb, oz, ft., in., yds, miles; time: hr, min, seg.)
- Puedo seleccionar y usar una unidad de medida apropiada para un atributo dado (longitud, masa/peso, volumen de líquido, tiempo) dentro de un sistema de unidades con fluidez.
  - Puedo expresar las medidas de una unidad más grande en términos de una unidad más pequeña para resolver problemas, incluidos problemas verbales.
  - Puedo registrar equivalentes de medidas en una tabla de dos columnas.
  - Puedo usar las cuatro operaciones, incluidas fracciones y decimales, para resolver problemas verbales de medidas con distancia, intervalos de tiempo, volumen de líquido, masa/peso de objetos y dinero.
  - Puedo representar cantidades de medidas usando diagramas como diagramas de líneas numéricas que cuentan con una escala de medidas.
  - Puedo calcular el área y el perímetro usando las fórmulas de los rectángulos en problemas matemáticos y de la vida real.
12. Comprender conceptos de **ángulos** y medir ángulos.
- Puedo identificar un ángulo como una forma geométrica formada donde dos rayos comparten un punto final común.
  - Puedo medir ángulos en grados enteros usando un transportador.
  - Puedo dibujar ángulos de medida específica.
  - Puedo descomponer un ángulo para demostrar que la medida del ángulo del todo es la suma de las medidas de los ángulos de las partes.

- e. Puedo resolver problemas de suma y resta en un diagrama para encontrar ángulos desconocidos en problemas matemáticos o de la vida real.
13. Dibujar e identificar **líneas y ángulos**, y **clasificar formas** por las propiedades de sus líneas y ángulos.
- a. Puedo dibujar puntos, líneas, segmentos de línea, rayos y líneas perpendiculares y paralelas.
  - b. Puedo dibujar ángulos (recto, agudo, obtuso).
  - c. Puedo identificar tipos de líneas y ángulos en figuras bidimensionales.
  - d. Puedo identificar y clasificar figuras bidimensionales según la presencia o ausencia de líneas paralelas o perpendiculares o la presencia o ausencia de ángulos de un tamaño específico.
  - e. Puedo describir triángulos rectángulos como una categoría e identificar triángulos rectángulos.
  - f. Puedo definir e identificar una línea de simetría para una figura bidimensional.
  - g. Puedo dibujar líneas de simetría en una figura bidimensional.

### **Ciencias de 4° Grado**

1. Planificar y realizar investigaciones de la transferencia de **energía y ondas** en relación al **sonido, luz, movimiento, electricidad y calor**.
- a. Puedo explicar la relación entre la velocidad y la energía de un objeto.
  - b. Puedo investigar para determinar cambios en la energía que resultan de aumentos o disminuciones en la velocidad que ocurren cuando los objetos chocan.
  - c. Puedo justificar que el calor se puede producir y transferir de muchas formas (p. ej., fricción, conducción, convección y radiación).
  - d. Puedo desarrollar un modelo de ondas para describir patrones en términos de amplitud y longitud de onda para demostrar que las ondas pueden hacer que los objetos se muevan.
  - e. Puedo crear y usar modelos para mostrar múltiples soluciones en las que los patrones son una forma de transferir información (p. ej., codificación binaria, código Morse, percusión, codificación).
  - f. Puedo demostrar el flujo de un circuito eléctrico.
  - g. Puedo construir un modelo para explicar que un objeto se puede ver cuando la luz reflejada en su superficie entra en el ojo.



- b. Puedo llevar a cabo una investigación para examinar las propiedades de los suelos y los tipos de suelos (p. ej., color, textura, capacidad para retener agua, capacidad para sustentar el crecimiento de las plantas).
4. Evaluar y analizar datos para determinar los efectos de **meteorización, erosión y desastres naturales**.
- a. Puedo describir patrones de las características de la Tierra en la tierra y el fondo del océano utilizando datos de mapas (por ejemplo, mapas topográficos de la tierra y el fondo del océano de la Tierra; mapas de ubicaciones de montañas, límites continentales, volcanes y terremotos).
  - b. Puedo explorar información para respaldar la afirmación de que los accidentes geográficos son el resultado de una combinación de fuerzas constructivas (erupciones volcánicas y deposición de sedimentos) y destructivas (erosión y meteorización).
  - c. Puedo analizar e interpretar datos para determinar los efectos de la meteorización y la tasa de erosión por agua, hielo, viento y vegetación (usando una sola forma de meteorización o erosión a la vez).
  - d. Puedo formular y evaluar soluciones para limitar los efectos de los procesos naturales de la Tierra en los humanos (por ejemplo, diseñar edificios resistentes a terremotos, tornados o huracanes; mejorar el monitoreo de la actividad volcánica).

#### **4to Grado Historia de Alabama - Estudios Sociales**

1. identificar cómo el **clima y el tiempo en nuestro estado** afectan la población, el desarrollo económico y el uso de la tierra mediante el estudio de mapas temáticos.
  - a. Puedo identificar los recursos naturales de Alabama.
  - b. Puedo analizar las características de Alabama usando mapas físicos y temáticos.
  - c. Puedo identificar las cinco regiones geográficas de Alabama.
  - d. Puedo explicar el impacto que tiene el clima y el clima de Alabama en las diferentes regiones geográficas del estado.
2. Analizar el impacto que tuvieron los **exploradores y colonos europeos** sobre el comercio, la salud y la expansión de la tierra en Alabama.
  - a. Puedo identificar la ubicación, el propósito y la importancia de los asentamientos y fuertes europeos en los primeros mapas de



- Alabama (p. ej., El Fuerte Conde, El Fuerte Toulouse y El Fuerte Mims).
- b. Puedo rastrear las rutas de los primeros exploradores del Nuevo Mundo (es decir, DeSoto, Ponce de León, Vasco Núñez de Balboa).
  - c. Puedo explicar las razones de los conflictos entre los indios europeos y americanos entre 1519 y 1840, incluidas las diferencias de creencias sobre la propiedad de la tierra, la religión y la cultura.
3. Explicar el impacto social, político y económico de la **Guerra de 1812 y la Guerra del Arroyo** en Alabama.
- a. Puedo explicar los líderes significativos de la Guerra del Arroyo (es decir, William Weatherford, Andrew Jackson, Tecumseh y Alexander McGillivray).
  - b. Puedo describir las batallas significativas de la Guerra de 1812 que tuvo lugar en Alabama y la Guerra del Arroyo (es decir, la Batalla de Burnt Corn Creek, Fort Mims, la Batalla de Canoas y la Batalla de Horseshoe Bend).
  - c. Puedo determinar el impacto que tuvo la reubicación forzosa de los indios americanos por parte de Andrew Jackson.
  - d. Puedo describir la adopción de la cultura europea por parte de los indios americanos.
  - e. Puedo explicar el impacto económico de la adquisición de tierras tribales en Alabama después de la Guerra de 1812.
  - f. Puedo explicar el impacto que tuvo el Sendero de las Lágrimas en las vidas, los derechos y los territorios de los indígenas americanos de Alabama.
4. Describir la entrada de Alabama en la **condición de estado** y el establecimiento de sus tres ramas de gobierno.
- a. Puedo interpretar los Artículos de la Confederación.
  - b. Puedo explicar las razones políticas y geográficas de los cambios en la ubicación de la capital del estado.
  - c. Puedo diferenciar los roles de las tres ramas del gobierno.
  - d. Puedo comparar y contrastar las constituciones de Alabama.
  - e. Puedo identificar los roles de las principales figuras políticas involucradas en la condición de estado de Alabama (es decir, Andrew Jackson, William Wyatt Bibb, Thomas Bibb, Israel Pickens, William Rufus King y John W. Walker).
5. Describir los estilos de vida de **propietarios de plantaciones, esclavos y gente del pueblo** a principios del siglo XIX.

- a. Puedo interpretar el impacto que tuvieron los códigos legales a principios del siglo XIX.
  - b. Puedo describir la cultura de principios del siglo XIX en Alabama (es decir, vivienda, educación, religión, recreación).
  - c. Puedo determinar el principal medio de transporte.
  - d. Puedo identificar las principales áreas de producción agrícola en Alabama (es decir, Black Belt y valles de ríos fértiles).
6. Explicar el papel económico y militar de Alabama durante la **Guerra Civil**.
- a. Puedo explicar las razones de la secesión de Alabama en la Unión (es decir, el seccionalismo, la esclavitud, los derechos de los estados y los desacuerdos económicos).
  - b. Puedo identificar el papel de Alabama en la organización de la Confederación (es decir, sede de la convención de secesión, inauguración, primera capital de la Confederación).
  - c. Puedo interpretar el Discurso de Gettysburg.
  - d. Puedo reconocer a los líderes militares de Alabama.
  - e. Puedo comparar los roles de las mujeres en el frente doméstico así como en el campo de batalla.
  - f. Puedo identificar el suministro de suministros militares a través del Puerto de Mobile y Selma.
  - g. Puedo reconocer el impacto que tuvo la Guerra Civil en la estructura económica, la infraestructura de transporte y los ciudadanos de Alabama.
7. Analizar los problemas políticos y económicos que enfrentó Alabama durante la **Reconstrucción**.
- a. Puedo interpretar las Enmiendas Decimotercera, Decimocuarta y Decimoquinta de la Constitución de los Estados Unidos.
  - b. Puedo identificar a los afroamericanos que tuvieron un impacto en la reconstrucción de Alabama.
  - c. Puedo analizar el impacto del gobierno militar, la Oficina de Libertos y la readmisión de Alabama a la Unión durante la Reconstrucción.
  - d. Puedo explicar el papel de la aparcería y la agricultura arrendataria.
  - e. Puedo identificar los principales partidos políticos en Alabama durante la Reconstrucción.
8. Analizar los cambios sociales y educativos durante los últimos **siglo XIX y principios del XX** por su impacto en Alabama.

- a. Puedo describir la implementación de la decisión judicial Plessy versus Ferguson y el nacimiento de la NAACP.
  - b. Puedo explicar el desarrollo y el papel cambiante de la industria, el comercio y la agricultura, incluido el surgimiento del populismo.
  - c. Puedo explicar las leyes de Jim Crow.
  - d. Puedo identificar a los habitantes de Alabama que hicieron contribuciones en los campos de la ciencia, la educación, las artes, la política y los negocios.
  - e. Puedo analizar el establecimiento de escuelas normales y universidades de concesión de tierras (por ejemplo, Auburn, Tuskegee, Universidad del estado de Alabama, Alabama A&M, etc.).
9. Describir el impacto de la **Primera Guerra Mundial** sobre los ciudadanos de Alabama.
- a. Puedo describir el impacto de las instalaciones militares y de entrenamiento de Alabama durante la Primera Guerra Mundial.
  - b. Puedo explicar la migración de afroamericanos de Alabama hacia el norte y el oeste.
  - c. Puedo identificar tecnologías de la Primera Guerra Mundial, incluidos aviones, ametralladoras y guerra química.
  - d. Puedo reconocer a los participantes de Alabama en la Primera Guerra Mundial, incluido el 167° Regimiento de la División Arcoíris.
  - e. Puedo entender el aumento de la producción de bienes para la Primera Guerra Mundial.
10. Explicar el impacto de la década de 1920 y la **Gran Depresión** tuvieron en diferentes grupos socioeconómicos en Alabama.
- a. Puedo obtener y comunicar información que explique la era de la década de 1920 (p. ej., oportunidades de empleo, disponibilidad de electricidad, consumo de bienes y servicios, salarios, sobreproducción, caída de la bolsa de valores). y la Gran Depresión (sobre cultivos, desempleo, pobreza).
  - b. Puedo explicar cómo la oferta y la demanda afectaron la economía de Alabama durante la década de 1920 y la Gran Depresión.
11. Investigar para determinar el impacto económico y social que **Segunda Guerra Mundial** tuvo en los habitantes de Alabama.
- a. Puedo describir la entrada de las mujeres en la fuerza laboral, las oportunidades laborales, el racionamiento, el reclutamiento militar,

- el servicio militar obligatorio y el aumento de la conciencia racial de la Segunda Guerra Mundial.
- b. Puedo reconocer a los participantes claves de Alabama en la Segunda Guerra Mundial (es decir, Tuskegee Airmen, mujeres en el ejército).
  - c. Puedo justificar la ubicación estratégica de bases militares en Alabama (es decir, Redstone Arsenal, Fort Rucker, Fort McClellan y Craig Air Force Base).
12. Analizar el **Movimiento de los derechos civiles** moderno para determinar el impacto social, político y económico en Alabama.
- a. Puedo describir los principales eventos del Movimiento de Derechos Civiles moderno (es decir, Montgomery Bus Boycott, 16th Street Baptist Church, Selma a Montgomery March, Freedom Riders).
  - b. Puedo asociar y aplicar términos comunes de esta época que incluyen discriminación, prejuicio, segregación, integración, sufragio y derechos.
  - c. Puedo reconocer a personas influyentes de la era de los derechos civiles, incluidos MLK, Rosa Parks, George Wallace, Malcolm X, Thurgood Marshall, Hugo Black y Ralph David Abernathy.
  - d. Puedo explicar los beneficios de la Ley de Derechos Civiles de 1964, la Ley de Derechos Electorales de 1965 y el caso de la Corte Suprema Brown versus la Junta de Educación de 1954.
13. Identificar eventos que han impactado a **Alabama desde 1950**.
- a. Puedo identificar el Conflicto de Corea, la Guerra Fría, la Guerra de Vietnam, el Golfo Pérsico y la Guerra contra el Terrorismo.
  - b. Puedo describir cómo los avances tecnológicos trajeron cambios a los habitantes de Alabama (es decir, teléfono, refrigerador, automóvil, internet inalámbrico, tecnologías espaciales).
  - c. Puedo relacionar la economía de Alabama con la influencia de la industria con sede en el extranjero, incluido el automóvil.
  - d. Puedo determinar el impacto del crecimiento de la población, las ciudades, los principales sistemas de carreteras, la demografía y los principales recursos.

### **Bienestar básico de 4to grado**

1. Comprende y comunica sentimientos y necesidades.
  - a. Puedo identificar mis sentimientos, intereses, valores y fortalezas.
  - b. Puedo decirle a mi maestro y a mis compañeros cómo me siento.

- c. Puedo comunicar mis sentimientos, pensamientos y necesidades.
- 2. Muestra regulación emocional.
  - a. Puedo regular mis emociones aplicando estrategias de afrontamiento.
  - b. Puedo recuperarme de los contratiempos.
  - c. Puedo adaptarme a nuevas situaciones.
- 3. Practica el autocontrol verbal.
  - a. Puedo controlar hablar y seguir las reglas de las conversaciones.
  - b. Puedo expresar emociones apropiadamente.
  - c. Puedo controlar mis impulsos.
- 4. Practica el autocontrol físico
  - a. Puedo dar espacio personal a los demás.
  - b. Puedo controlar mis impulsos.
  - c. Puedo mantener mis manos y pies sólo para mí.
- 5. Demuestra compromiso en el aprendizaje.
  - a. Puedo participar en discusiones.
  - b. Puedo hacer preguntas cuando necesito ayuda.
  - c. Puedo demostrar mi capacidad a través de la calidad de mi trabajo.
- 6. Muestra independencia y vigor con las tareas académicas.
  - a. Estoy dispuesto a probar nuevas tareas y perseverar.
  - b. Puedo trabajar de forma independiente.
  - c. Puedo completar mi trabajo de manera eficiente.
- 7. Reconoce y respeta los sentimientos y puntos de vista de los demás.
  - a. Puedo mostrar respeto a los adultos.
  - b. Puedo mostrar respeto a mis compañeros de clase y compañeros.
  - c. Puedo celebrar las diferencias de los demás.
- 8. Sigue las rutinas y comportamientos esperados.
  - a. Puedo seguir las instrucciones de los maestros.
  - b. Puedo seguir las expectativas de toda la escuela.
  - c. Puedo limpiar después de mí mismo.
  - d. Puedo hacer la transición de manera oportuna.
- 9. Trabaja activamente para establecer y mantener relaciones saludables.
  - a. Puedo contribuir al bienestar de los demás.
  - b. Puedo disculparme en los momentos apropiados.
  - c. Puedo cooperar con los demás.
  - d. Puedo navegar el conflicto constructivamente.
- 10. Toma decisiones apropiadas sobre el comportamiento personal.
  - a. Puedo tomar decisiones seguras.
  - b. Puedo reconocer y tomar responsabilidad por mis acciones.
  - c. Puedo buscar la ayuda adecuada de los adultos cuando sea necesario.

- d. Puedo considerar el impacto de las decisiones personales en los demás.
  - e. Puedo tomar la iniciativa con mis responsabilidades relacionadas con la escuela.
11. Participa adecuadamente en las tareas académicas.
- a. Puedo organizar y cuidar los materiales.
  - b. Puedo mantenerme enfocado en la tarea.
  - c. Puedo estar atento a las instrucciones.
  - d. Puedo usar y manejar apropiadamente los materiales de aprendizaje.

## **Inglés de 5° Grado**

1. Aplicar las habilidades de **alfabetización oral** para presentar ideas e información con el fin de participar en experiencias de lectura compartidas, debates colaborativos y reportar nuevos aprendizajes.
  - a. Puedo expresar oralmente ideas e información de manera clara y efectiva a diversas audiencias dentro de un salón de clases de quinto grado.
  - b. Puedo hablar claramente a un ritmo comprensible.
  - c. Puedo contribuir a la discusión planteando y respondiendo preguntas de maestros o compañeros.
  - d. Puedo volver a contar o describir ideas y detalles clave de un texto leído en voz alta o información presentada oralmente o a través de diversos medios.
  - e. Puedo reafirmar ideas claves y sacar conclusiones a partir de la información y los conocimientos adquiridos en una discusión.
  - f. Puedo usar con precisión palabras y frases de vocabulario apropiadas para mi grado en presentaciones y discusiones en grupos pequeños.
2. Aplicar **fónica** y habilidades de análisis de palabras para deletrear y leer palabras en textos de nivel de grado.
  - a. Puedo leer con precisión palabras de varias sílabas desconocidas al combinar el conocimiento de las relaciones entre letras y sonidos, la combinación, los patrones de sílabas y la morfología en contexto y de forma aislada.
  - b. Puedo deletrear palabras multisilábicas desconocidas con precisión al combinar el conocimiento de las relaciones entre letras y sonidos, la combinación, los patrones de sílabas y la morfología en contexto y de forma aislada.
3. Leer textos apropiados para el grado con **fluidez** y **exactitud** para apoyar la comprensión.
  - a. Puedo leer textos de quinto grado con precisión, propósito y comprensión.

- b. Puedo leer el texto con precisión, autocorregiéndome y releendo según sea necesario.
4. Interpretar y usar **vocabulario** apropiado para el grado con precisión al leer, escribir y hablar.
- a. Puedo aclarar el significado de palabras/frases desconocidas y de múltiples significados en los textos.
  - b. Puedo usar claves de contexto para interpretar el significado de palabras, frases y patrones en textos con vocabulario académico.
  - c. Puedo ubicar e interpretar el significado de varios tipos de lenguaje figurativo, incluidos símiles, metáforas, personificación, hipérbole, aliteración, imágenes y onomatopeyas.
  - d. Puedo explicar el significado de modismos, adagios y proverbios comunes.
  - e. Puedo usar las relaciones entre sinónimos, antónimos y homógrafos para aumentar la comprensión del significado de las palabras.
  - f. Puedo aplicar raíces y afijos griegos y latinos apropiados para mi grado para determinar el significado de las palabras.
  - g. Puedo utilizar materiales de referencia (diccionarios, tesauros, glosarios y recursos digitales) para determinar y aclarar el significado preciso y la pronunciación de las palabras.
  - h. Puedo explicar cómo el vocabulario de un autor influye en el tono y el estado de ánimo de un texto.
5. Aplicar estrategias de **comprensión** para interpretar textos **ficticios** cuando leer, escuchar, hablar y escribir.
- a. Puedo interpretar cómo los autores usan elementos literarios a lo largo de un texto, incluidos los personajes, el escenario, el conflicto, el diálogo y el punto de vista.
  - b. Puedo explicar cómo el uso que hace el autor de los tipos de personajes (estáticos, dinámicos y comunes) a lo largo de una narración ayuda a impulsar la trama.
  - c. Puedo comparar y contrastar personajes, puntos de vista o eventos en dos o más textos literarios.
  - d. Puedo determinar la idea principal implícita y/o explícita en los textos.
  - e. Puedo determinar y analizar temas de varios textos literarios culturalmente diversos, apoyando el análisis con evidencia del texto.
  - f. Puedo resumir una historia, poema o drama, describiendo cómo se desarrolla la trama y cómo los personajes responden a los desafíos



- o cambian sus pensamientos y acciones y citando evidencia del texto.
- g. Puedo analizar cómo dos o más textos abordan temas similares en diversos medios y formatos, incluidos gráficos, presentaciones en vivo o grabadas y obras escritas.
  - h. Puedo explicar cómo los elementos visuales y multimedia contribuyen al significado general y al tono de un texto.
  - i. Puedo comparar y contrastar los enfoques que usa el autor para transmitir el tema dentro de un género.
  - j. Puedo resumir por escrito una variedad de textos, indicando sus ideas principales implícitas y/o explícitas, usando y citando evidencia del texto como apoyo.
  - k. Puedo citar textos con precisión para apoyar las conclusiones e inferencias extraídas de ellos.
6. Aplicar estrategias de **comprensión** para interpretar textos **informativos** al leer, escuchar, hablar y escribir.
- a. Puedo explicar las relaciones entre eventos, personas o conceptos en textos informativos respaldados por evidencia textual.
  - b. Puedo determinar la idea principal implícita y/o explícita en los textos.
  - c. Puedo identificar varias características del texto utilizadas en diversas formas de textos.
  - d. Puedo determinar y evaluar la efectividad de las características y estructuras del texto impreso y digital, incluyendo comparar y contrastar, problema y solución, y causa y efecto.
  - e. Puedo comparar y contrastar la estructura general de eventos, ideas, conceptos o información en múltiples textos.
  - f. Puedo determinar la credibilidad y adecuación de una fuente de investigación al distinguir entre los hechos y la opinión del autor en un texto informativo.
  - g. Puedo analizar cómo dos o más textos abordan temas similares en diversos medios y formatos, incluidos gráficos, presentaciones en vivo o grabadas y obras escritas.
  - h. Puedo explicar cómo los elementos visuales y multimedia contribuyen al significado general y al tono de un texto.
  - i. Puedo explicar cómo un autor usa razones y evidencia para apoyar puntos particulares en un texto.
  - j. Puedo comparar los enfoques de varios autores de artículos sobre el mismo tema o temas similares.

- k. Puedo revisar las ideas clave expresadas en un texto y sacar conclusiones, usando hechos para apoyarlas.
  - l. Puedo resumir por escrito una variedad de textos, indicando sus ideas principales implícitas y/o explícitas, usando y citando evidencia del texto como apoyo.
  - m. Puedo citar textos con precisión para apoyar las conclusiones e inferencias extraídas de ellos.
7. Escribir con fluidez y de manera legible en **cursiva**.
- a. Puedo escribir en cursiva usando letras correctamente formadas y conectadas.
  - b. Puedo usar el espacio apropiado cuando escribo en cursiva.
  - c. Puedo colocar elementos de texto correctamente en la página cuando escribo en cursiva (por ejemplo, encabezados, títulos, sangrías de párrafo).
  - d. Puedo escribir de forma rutinaria e independiente durante períodos de tiempo variados.
8. Organizar y redactar piezas **narrativas** personales y ficticias de párrafos múltiples.
- a. Puedo incorporar elementos literarios (personajes, trama, escenario y conflicto), diálogo, una voz fuerte y una secuencia clara de eventos.
  - b. Puedo desarrollar y fortalecer mi escritura a través de la planificación, revisión y edición.
9. Recopilar y utilizar la investigación para organizar y componer piezas **informativas** de párrafos múltiples.
- a. Puedo transmitir ideas e información claramente usando múltiples fuentes para examinar un tema.
  - b. Puedo incorporar una estructura organizacional sólida, detalles relevantes y elaboración.
  - c. Puedo desarrollar y fortalecer mi escritura a través de la planificación, revisión y edición.
10. Recopilar y utilizar la investigación para organizar y componer piezas **argumentativas** de párrafos múltiples.
- a. Puedo afirmar y respaldar un reclamo con evidencia relevante de las fuentes.
  - b. Puedo usar conectores para vincular ideas (p. ej., primero, como resultado, por lo tanto) y presentar una conclusión sólida.
  - c. Puedo construir un argumento de manera que convenza al lector para que actúe o adopte una posición.

- d. Puedo desarrollar y fortalecer mi escritura a través de la planificación, revisión y edición.
11. Demostrar el uso correcto de **gramática** escrita.
- a. Puedo evaluar el uso de pronombres para el caso adecuado (por ejemplo, subjetivo, objetivo y posesivo).
  - b. Puedo identificar cambios inapropiados de pronombre en número y persona.
  - c. Puedo usar varios pronombres y sus antecedentes correctamente al redactar y revisar escritos.
  - d. Puedo usar correctamente la concordancia entre sujeto y verbo al redactar y revisar escritos.
  - e. Puedo usar tiempos verbales para transmitir varios tiempos, secuencias, estados y condiciones.
  - f. Puedo reconocer y corregir cambios inapropiados en el tiempo verbal, incluida la concordancia entre sujeto y verbo.
  - g. Puedo usar los tiempos verbales perfectos para componer y revisar la escritura.
  - h. Puedo usar conjunciones correlativas correctamente al redactar y revisar escritos.
12. Demostrar el uso correcto de **mayúsculas, puntuación y ortografía** al **escribir**.
- a. Puedo usar la puntuación para separar elementos en una serie.
  - b. Puedo usar una coma para separar un elemento introductorio del resto de la oración.
  - c. Puedo usar una coma para destacar las palabras sí y no, para desencadenar una pregunta de etiqueta e indicar una dirección directa.
  - d. Puedo utilizar subrayados, comillas o cursivas para indicar los títulos de las obras.
  - e. Puedo deletrear palabras de quinto grado correctamente, consultando referencias según sea necesario.
13. **Sintetizar información** de múltiples fuentes y diversos tipos de medios para demostrar la capacidad de hablar, escuchar, leer y escribir sobre un tema.
- a. Puedo recopilar información sobre un tema o pregunta y compartir los resultados a través de varios modos de escritura, incluidos proyectos y presentaciones.

- b. Puedo informar oralmente sobre un tema o texto, secuenciando ideas de manera lógica y apoyando las ideas principales con hechos apropiados y detalles relevantes.
- c. Puedo incluir componentes de multimedia y presentaciones visuales en presentaciones para mejorar el desarrollo de ideas o temas principales cuando sea apropiado.
- d. Puedo localizar información en recursos impresos y digitales.
- e. Puedo resumir, citar y parafrasear información de múltiples fuentes tomando notas para crear un trabajo terminado con una lista de fuentes.
- f. Puedo integrar información de varios textos sobre el mismo tema en presentaciones de investigación.
- g. Puedo usar fuentes de información de audio y/o visuales para obtener la respuesta a una pregunta.
- h. Puedo evaluar a la audiencia y el entorno para hablar o escribir usando el lenguaje y el tono apropiados.

### **Matemáticas de 5° Grado**

1. Entender el sistema del **valor posicional**, evaluando números enteros de varios dígitos hasta el lugar de los millones y decimales hasta el lugar de las milésimas.
  - a. Puedo leer y escribir decimales en formas estándar, expandidas y de palabras.
  - b. Puedo usar modelos y razonamiento cuantitativo para explicar que en un número de varios dígitos, incluidos los decimales, un dígito en un lugar representa 10 veces lo que representa en el lugar a su derecha y  $1/10$  de lo que representa en el lugar a su izquierda.
  - c. Puedo usar exponentes de números enteros para denotar potencias de 10.
  - d. Puedo explicar patrones en el número de ceros del producto al multiplicar potencias de 10.
  - e. Puedo explicar patrones en la ubicación del punto decimal al multiplicar o dividir por potencias de 10.
  - f. Puedo comparar y ordenar decimales según el significado de los dígitos en cada lugar usando  $<$ ,  $>$  o  $=$ .
  - g. Puedo redondear decimales al lugar de las milésimas mirando el lugar de las diezmilésimas.
2. Llevar a cabo operaciones de **adición** y **sustracción** con **números enteros de varios dígitos y con decimales** al lugar de las centésimas.

- a. Puedo sumar y restar decimales hasta el lugar de las centésimas usando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o las relaciones entre las operaciones inversas.
  - b. Puedo conectar la estrategia utilizada para resolver problemas de suma y resta con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado.
  - c. Puedo resolver problemas de suma y resta con decimales hasta el lugar de las centésimas utilizando modelos y dibujos concretos.
  - d. Puedo resolver problemas de suma y resta en un contexto del mundo real con decimales hasta el lugar de las centésimas.
3. Llevar a cabo operaciones de **multiplicación** y **división** con **números enteros de varios dígitos y con decimales** al lugar de las centésimas.
- a. Puedo multiplicar con fluidez números enteros de varios dígitos usando el algoritmo estándar.
  - b. Puedo usar estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o la relación entre la multiplicación y la división para encontrar cocientes y residuos de números enteros hasta dividendos de cuatro dígitos y divisores de dos dígitos.
  - c. Puedo ilustrar y explicar los cálculos de división usando ecuaciones, matrices rectangulares y/o modelos de área.
  - d. Puedo multiplicar y dividir decimales hasta el lugar de las centésimas usando estrategias basadas en el valor posicional, las propiedades de las operaciones y/o las relaciones entre las operaciones inversas.
  - e. Puedo conectar la estrategia utilizada para resolver problemas de multiplicación y división con un método escrito y explicar el razonamiento utilizado.
  - f. Puedo resolver problemas de multiplicación y división con decimales hasta el lugar de las centésimas utilizando modelos y dibujos concretos.
  - g. Puedo resolver problemas de multiplicación y división en un contexto del mundo real con decimales hasta el lugar de las centésimas.
4. Usar fracciones equivalentes como estrategia para **agregar** y **restar fracciones**.

- a. Puedo sumar o restar fracciones y números mixtos con denominadores poco comunes reemplazando fracciones dadas con fracciones equivalentes.
  - b. Puedo modelar y resolver problemas del mundo real que involucran fracciones con denominadores comunes y poco comunes que se refieren al mismo todo (es decir, usando modelos visuales de fracciones o ecuaciones para representar el problema).
  - c. Puedo estimar usando fracciones de referencia y sentido numérico para evaluar la razonabilidad de las respuestas.
5. **Modelar** y ampliar los conocimientos previos de **estrategias de multiplicación** para encontrar productos que involucren **fracciones**. (cualquier combinación de fracciones, números enteros y/o números mixtos)
- a. Puedo modelar y resolver problemas utilizando modelos de fracciones visuales (modelo de área, modelo de conjunto o modelo lineal), dibujos o ecuaciones, al multiplicar una fracción o un número entero por una fracción.
  - b. Puedo crear un contexto de historia para la multiplicación de una fracción por un número entero para interpretar el producto como partes de una partición del número entero en [denominador] partes iguales.
  - c. Puedo crear un contexto de historia para multiplicar una fracción por una fracción utilizando un modelo de fracción visual (modelo de área, modelo de conjunto o modelo lineal).
  - d. Puedo modelar y resolver problemas del mundo real que involucren la multiplicación de fracciones y números mixtos usando modelos visuales de fracciones, dibujos o ecuaciones para representar el problema.
6. **Aplicar** y ampliar los conocimientos previos de **multiplicación** para encontrar productos que involucren **fracciones**. (cualquier combinación de fracciones, números enteros y/o números mixtos)
- a. Puedo multiplicar longitudes fraccionarias de lados para encontrar áreas de rectángulos y representar productos fraccionarios como áreas rectangulares.
  - b. Puedo encontrar el área de un rectángulo con longitudes de lado fraccionarias al colocarlo en mosaicos con cuadrados unitarios de las longitudes de lado de fracción unitaria apropiadas para mostrar que el área es la misma que se encontraría al multiplicar las longitudes de lado.

- c. Puedo interpretar la multiplicación como una escala al comparar el tamaño de un producto con el tamaño de un factor sobre la base del tamaño del otro factor, sin realizar la multiplicación indicada.
  - d. Puedo explicar por qué multiplicar un número dado por una fracción mayor que 1 da como resultado un producto mayor que el número dado.
  - e. Puedo explicar por qué multiplicar un número dado por una fracción menor que 1 da como resultado un producto más pequeño que el número dado.
7. **Modelar** y ampliar los conocimientos previos de **estrategias de división** para encontrar productos que involucren **fracciones**. (cualquier combinación de fracciones, números enteros y/o números mixtos)
- a. Puedo usar modelos de fracciones visuales, dibujos o ecuaciones para resolver problemas de división, incluidos problemas de palabras, con dos números enteros que conducen a respuestas en forma de fracciones o números mixtos.
  - b. Puedo usar modelos de fracciones visuales, dibujos o ecuaciones para resolver problemas de división, incluidos problemas de palabras, con un número entero dividido por una fracción de 6 unidades y una fracción unitaria dividida por un número entero.
  - c. Puedo crear un contexto de historia para la división de una fracción unitaria por un número entero y un número entero dividido por una fracción unitaria usando un modelo de fracción visual para mostrar el cociente.
  - d. Puedo modelar y resolver problemas del mundo real que involucran la división de fracciones unitarias por números enteros y la división de números enteros por fracciones unitarias utilizando modelos visuales de fracciones, dibujos y ecuaciones para representar el problema.
8. **Aplicar** y ampliar los conocimientos previos de **división** para dividir números enteros y/o **fracciones unitarias** donde el cociente da como resultado una fracción o número mixto.
- a. Puedo representar e interpretar una fracción como la división del numerador por el denominador ( $a/b = a \div b$ ).
  - b. Puedo dividir números enteros por fracciones unitarias.
  - c. Puedo dividir fracciones unitarias por números enteros.
9. Escribir e interpretar **expresiones numéricas**.

- a. Puedo evaluar y explicar expresiones numéricas que involucran las cuatro operaciones.
  - b. Puedo escribir expresiones numéricas simples que involucran múltiples pasos y operaciones.
  - c. Puedo aplicar y ampliar conocimientos previos de las propiedades conmutativas, asociativas y distributivas para resolver expresiones numéricas.
  - d. Puedo evaluar y explicar expresiones numéricas que involucran paréntesis, corchetes y llaves.
  - e. Puedo escribir expresiones numéricas que involucran paréntesis, corchetes y llaves.
10. Analizar **patrones** y **relaciones**.
- a. Puedo generar dos patrones numéricos usando dos reglas dadas y completar una tabla de entrada/salida para los datos.
  - b. Puedo identificar relaciones aparentes entre términos correspondientes utilizando datos de una tabla de entrada/salida.
  - c. Puedo formar pares ordenados a partir de valores en una tabla de entrada/salida.
  - d. Puedo graficar pares ordenados de una tabla de entrada/salida en un plano de coordenadas.
  - e. Puedo graficar puntos en el primer cuadrante del plano de coordenadas.
  - f. Puedo interpretar valores de coordenadas de puntos para representar problemas matemáticos y del mundo real.
11. Representar e interpretar **datos**.
- a. Puedo construir un gráfico de líneas para mostrar un conjunto de datos de medidas de una fracción unitaria ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$ ).
  - b. Puedo usar las cuatro operaciones para resolver problemas que involucran fracciones a partir de la información presentada en diagramas de líneas (división: fracciones unitarias y números enteros únicamente).
12. Convertir como unidades de **medición** dentro de un sistema dado.
- a. Puedo convertir unidades de medida estándar de diferentes tamaños dentro de un sistema dado.
  - b. Puedo usar conversiones para resolver problemas de varios pasos del mundo real.
13. Comprender conceptos de **volumen** y relacionar el volumen con la multiplicación y la suma.



- a. Puedo identificar el volumen como un atributo de las figuras sólidas.
  - b. Puedo medir el volumen de un prisma rectangular contando unidades cúbicas, usando cm cúbicos, pulgadas cúbicas, pies cúbicos y unidades improvisadas.
  - c. Puedo demostrar el volumen como unidades cúbicas empaquetando una figura sólida sin espacios ni superposiciones.
  - d. Puedo usar la propiedad asociativa de la multiplicación para mostrar que el volumen de los prismas rectangulares se puede determinar multiplicando las longitudes de los tres lados (y usando la fórmula  $V = l \times w \times h$ ) o multiplicando la altura por el área de la base (y usa la fórmula  $V = B \times h$ ).
  - e. Puedo aplicar y extender las fórmulas de volumen para prismas rectangulares para encontrar volúmenes de prismas rectangulares rectos con longitudes de borde de números enteros.
  - f. Puedo encontrar volúmenes de figuras sólidas compuestas por dos prismas rectangulares rectos que no se superponen sumando el volumen de las dos partes.
  - g. Puedo resolver problemas matemáticos y del mundo real utilizando el volumen.
14. Clasificar **cifras bidimensionales** en categorías según sus propiedades.
- a. Puedo clasificar triángulos según la longitud del lado y la medida del ángulo.
  - b. Puedo explicar que las figuras en diferentes categorías (p. ej., rombos, rectángulos y otras) pueden compartir atributos (p. ej., tener cuatro lados) y que los atributos compartidos pueden definir una categoría más grande (p. ej., cuadriláteros).
- C. Puedo clasificar cuadriláteros en una jerarquía basada en propiedades.

### Ciencias de 5° grado

1. Investigar y examinar **materia** a través de observaciones y mediciones.
- a. Puedo probar que la materia está hecha de partículas demasiado pequeñas para ser vistas (por ejemplo, agregar aire para expandir una pelota de baloncesto, comprimir aire en una jeringa, disolver azúcar en agua, evaporar agua salada).
  - b. Puedo proporcionar evidencia matemática para mostrar que el peso de la materia permanece igual a pesar de una reacción (p.

- ej., la formación de una nueva sustancia debido a la disolución o mezcla) o cambio (p. ej., cambio de fase).
- c. Puedo examinar la materia para identificar materiales (p. ej., polvos, metales, minerales, líquidos) según sus propiedades (p. ej., color, dureza, reflectividad, conductividad eléctrica, conductividad térmica, respuesta a fuerzas magnéticas, solubilidad).
  - d. Puedo investigar si la mezcla de dos o más sustancias (p. ej., vinagre y bicarbonato de sodio) produce un cambio físico o químico.
  - e. Puedo observar y explicar cómo la densidad de un objeto afecta si el objeto se hunde o flota.
2. Investigar y examinar cómo las cosas vivas y no vivas interactúan dentro de los **sistemas de la tierra**.
- a. Puedo defender la posición de que las plantas reciben su alimento a través de la fotosíntesis, principalmente usando agua y aire, y crear un modelo para ilustrar ese proceso.
  - b. Puedo crear e interpretar un modelo para representar el flujo de energía y la transferencia de materia en una red alimentaria; es decir, la energía transferida en una red alimentaria se utiliza para la reparación, el crecimiento, el movimiento y el mantenimiento del calor corporal de diferentes organismos.
  - c. Puedo ilustrar la transferencia de materia entre productores; consumidores, incluidos carroñeros y descomponedores; y el medio ambiente
  - d. Puedo desarrollar un modelo para explicar cómo dos esferas cualesquiera (atmósfera, geosfera, hidrosfera y biosfera) interactúan y sustentan la vida (p. ej., las influencias en las formas del relieve, el ecosistema o el clima).
  - e. Puedo construir una representación gráfica de la distribución de agua dulce y salada en la Tierra.
  - f. Puedo recopilar y organizar ideas científicas que pueden usarse para proteger los recursos naturales de la Tierra y su entorno (p. ej., utilizar la agricultura sin labranza para mejorar la fertilidad del suelo, regular las emisiones de las fábricas y los automóviles para reducir la contaminación del aire, reciclar para reducir el uso excesivo de las áreas de vertedero ).
  - g. Puedo diseñar soluciones, probar y revisar un proceso para limpiar un ambiente contaminado.

3. Investigar y examinar cómo los factores afectan el movimiento de los objetos dentro de nuestro **sistema solar**.
  - a. Puedo explicar que el sol es más brillante que otras estrellas en el cielo porque está más cerca de la Tierra.
  - b. Puedo analizar y graficar datos para mostrar cómo la rotación, la inclinación y la revolución de la Tierra alrededor del sol afectan las sombras, el día y la noche y las estaciones.
  - c. Puedo construir una explicación que ilustre que la fuerza gravitatoria ejercida por la Tierra sobre los objetos está dirigida hacia abajo, hacia el centro de la Tierra.
  - d. Puedo diseñar y realizar una prueba para modificar la velocidad de caída de un objeto debido a la gravedad.

### Estudios Sociales de 5° Grado

1. Entender el impacto que **la geografía de América** tuvo en el desarrollo, asentamiento y expansión del país.
  - a. Puedo ubicar en un mapa los 50 estados y capitales.
  - b. Puedo identificar puertos naturales en América del Norte (p. ej., Mobile, Nueva Orleans, Nueva York, Boston, Savannah).
2. Distinguir las diferencias entre las principales **culturas nativas americanas** en Norte América.
  - a. Puedo identificar la causa y los efectos de la migración temprana y el asentamiento en América del Norte.
  - b. Puedo ubicar las naciones indígenas americanas en un mapa, según la región geográfica.
  - c. Puedo describir la región geográfica, los recursos naturales, la organización comunitaria, la economía y los sistemas de creencias de las principales culturas nativas americanas en América del Norte.
3. Determinar el impacto económico y cultural de la **exploración europea** durante la Era de los Descubrimientos sobre los europeos y los nativos americanos.
  - a. Puedo explicar la importancia de las corrientes oceánicas, los grandes bosques, los vientos predominantes, los ríos principales y las importantes cadenas montañosas en la exploración de América del Norte.
  - b. Puedo identificar patrones europeos tempranos específicos (p. ej., el rey Fernando y la reina Isabel), exploradores (p. ej., Cristóbal Colón, Ponce de León, Hernando de Soto) y su país de origen.

- c. Puedo identificar importantes asentamientos europeos tempranos en el Nuevo Mundo.
  - d. Puedo rastrear el desarrollo y el impacto del Intercambio Colombino y mapear la ruta.
4. Explicar la **colonización temprana** de América del Norte y las razones del asentamiento en áreas específicas.
- a. Puedo reconocer cómo el desarrollo colonial fue influenciado por el deseo de libertad religiosa (por ejemplo, Massachusetts, Connecticut, Rhode Island, Pensilvania y Maryland).
  - b. Puedo distinguir entre las características geográficas, los accidentes geográficos y las diferencias climáticas en las colonias del norte, centro y sur.
  - c. Puedo describir el gobierno colonial emergente (p. ej., Mayflower Compact, asambleas municipales, gobierno representativo, estado de derecho).
  - d. Puedo identificar líderes influyentes en la sociedad colonial.
  - e. Puedo describir la vida económica colonial y los sistemas laborales en las Américas.
  - f. Puedo reconocer centros de comercio de esclavos en el hemisferio occidental y el establecimiento del Comercio Triangular.
5. Examinar la causa y el efecto de la **Revolución Americana**.
- a. Puedo determinar cómo estos eventos llevaron a la Revolución Americana, incluida la Guerra Francesa e India, la Ley del Timbre, las Leyes Intolerables, la Masacre de Boston y la Fiesta del Té de Boston.
  - b. Puedo describir los esfuerzos para movilizar el apoyo a la Revolución Americana por parte de los Minutemen, los Comités de Correspondencia, el Primer Congreso Continental, los Hijos de la Libertad, los boicots y el Segundo Congreso Continental.
  - c. Puedo explicar las contribuciones de los líderes durante la Revolución Americana (es decir, Thomas Jefferson, Samuel Adams, Paul Revere, Patrick Henry, Thomas Paine, George Washington, Haym Solomon y simpatizantes de otros países).
  - d. Puedo describir los principios de la Declaración de Independencia.
  - e. Puedo identificar las principales batallas de la Revolución Americana, incluidas Lexington y Concord, Bunker Hill, Saratoga y Yorktown, y ubicar los sitios de batalla en un mapa.

- f. Puedo explicar las contribuciones de los ciudadanos comunes, incluidos los afroamericanos y las mujeres, a la Revolución Americana.
  - g. Puedo reconocer las razones de la victoria colonial en la Revolución Americana.
  - h. Puedo explicar el efecto del Tratado de París de 1783 en el desarrollo de los Estados Unidos.
6. Explicar cómo las deficiencias de los **Artículos de la Confederación** condujeron a la creación y eventual ratificación de la **Constitución** de los Estados Unidos.
- a. Puedo resumir los Artículos de la Confederación y los eventos que llevaron a la Convención Constitucional (es decir, la Rebelión de Shay, Compromisos).
  - b. Puedo describir las principales ideas, conceptos y limitaciones de la Constitución de los Estados Unidos, incluidas las tres ramas del gobierno.
  - c. Puedo identificar facciones a favor y en contra de la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos (por ejemplo, federalistas y antifederalistas).
  - d. Puedo identificar principios fundamentales en la Declaración de Derechos.
  - e. Puedo analizar la elección de George Washington como presidente de los Estados Unidos por su impacto en el papel del presidente en una república.
7. Describir los acontecimientos políticos, sociales y económicos entre 1803 y 1860 que llevaron a la expansión del **territorio** de los Estados Unidos.
- a. Puedo explicar cómo la guerra de 1812, la guerra entre Texas y México y la guerra entre México y Estados Unidos afectaron la expansión hacia el oeste.
  - b. Puedo analizar el papel de la Compra de Luisiana y las exploraciones de Meriwether Lewis y William Clark.
  - c. Puedo explicar el propósito de la Doctrina Monroe.
  - d. Puedo describir el papel de Alabama en el movimiento de expansión de los Estados Unidos, incluida la Batalla de Horseshoe Bend y el Camino de las Lágrimas.
  - e. Puedo describir cómo la Ley de Remoción de Indios y la Fiebre del Oro de 1849 llevaron a la expansión del territorio de los Estados Unidos.

- f. Puedo identificar el impacto de los desarrollos tecnológicos en la expansión de los Estados Unidos (p. ej., barco de vapor, locomotora de vapor, telégrafo, alambre de púas).
8. Describir las influencias sociales y económicas que contribuyeron a la **expansión** en los Estados Unidos.
  - a. Puedo identificar a los principales grupos e individuos involucrados en la Expansión hacia el Oeste, incluidos agricultores, ganaderos, comerciantes judíos, mormones e hispanos.
  - b. Puedo explicar cómo Estados Unidos adquirió Alaska y Hawái.
  - c. Puedo explicar cómo el desarrollo de los ferrocarriles transcontinentales ayudó a Estados Unidos a lograr su Destino Manifiesto.
  - d. Puedo analizar el impacto del cierre de la frontera en la forma de vida de los indios americanos.
  - e. Puedo explicar cómo la Guerra Hispanoamericana condujo al surgimiento de los Estados Unidos como potencia mundial.
9. Examinar la causa y el efecto de la **Guerra Civil**.
  - a. Puedo describir la importancia de estos temas y eventos que causaron la Guerra Civil: los derechos de los estados, la esclavitud, el Compromiso de Missouri, la insurrección de Nat Turner, el Compromiso de 1850, la decisión de Dred Scott, la rebelión de John Brown, la elección de 1860.
  - b. Puedo reconocer personalidades clave del norte y del sur, como Abraham Lincoln, Jefferson Davis, Ulysses S. Grant, Robert E. Lee, Thomas Jonathan "Stonewall" Jackson, William Tecumseh Sherman y Joseph Wheeler.
  - c. Puedo describir las condiciones sociales, económicas y políticas que afectaron a los ciudadanos durante la Guerra Civil.
  - d. Puedo identificar el papel de Alabama en la Guerra Civil (p. ej., Montgomery como primera capital de la Confederación; la oposición del condado de Winston a la secesión de Alabama).
  - e. Puedo ubicar mapas de sitios importantes para la Guerra Civil (p. ej., Mason-Dixon Line, Fort Sumter, Appomattox, Gettysburg, estados confederados, estados de la Unión).
  - f. Puedo explicar los eventos que llevaron a la conclusión de la Guerra Civil.
10. Resumir los éxitos y fracasos de la **Era de la Reconstrucción**.
  - a. Puedo analizar el impacto de la Reconstrucción por su efecto en la educación y las instituciones sociales en los Estados Unidos (por

- ejemplo, Horace Mann y la reforma educativa, Oficina de Libertos, establecimiento de escuelas segregadas, iglesias afroamericanas).
- b. Puedo evaluar la extensión de los derechos de ciudadanía a los afroamericanos incluidos en las Enmiendas 13, 14 y 15 a la Constitución de los Estados Unidos.
  - c. Puedo explicar los códigos negros y las leyes de Jim Crow.
  - d. Puedo describir la distribución de la tierra posterior a la Guerra Civil, incluida la agricultura arrendataria y la aparcería.

### **Bienestar básico de 5° grado**

- 1. Comprende y comunica sentimientos y necesidades.
  - a. Puedo identificar mis sentimientos, intereses, valores y fortalezas.
  - b. Puedo decirle a mi maestro y a mis compañeros cómo me siento.
  - c. Puedo comunicar mis sentimientos, pensamientos y necesidades.
- 2. Muestra regulación emocional.
  - a. Puedo regular mis emociones aplicando estrategias de afrontamiento.
  - b. Puedo recuperarme de los contratiempos.
  - c. Puedo adaptarme a nuevas situaciones.
- 3. Practica el autocontrol verbal.
  - a. Puedo controlar hablar y seguir las reglas de las conversaciones.
  - b. Puedo expresar emociones apropiadamente.
  - c. Puedo controlar mis impulsos.
- 4. Practica el autocontrol físico
  - a. Puedo dar espacio personal a los demás.
  - b. Puedo controlar mis impulsos.
  - c. Puedo mantener mis manos y pies sólo para mí.
- 5. Demuestra compromiso en el aprendizaje.
  - a. Puedo participar en discusiones.
  - b. Puedo hacer preguntas cuando necesito ayuda.
  - c. Puedo demostrar mi capacidad a través de la calidad de mi trabajo.
- 6. Muestra independencia y vigor con las tareas académicas.
  - a. Estoy dispuesto a probar nuevas tareas y perseverar.
  - b. Puedo trabajar de forma independiente.
  - c. Puedo completar mi trabajo de manera eficiente.
- 7. Reconoce y respeta los sentimientos y puntos de vista de los demás.
  - a. Puedo mostrar respeto a los adultos.
  - b. Puedo mostrar respeto a mis compañeros de clase y compañeros.
  - c. Puedo celebrar las diferencias de los demás.
- 8. Sigue las rutinas y comportamientos esperados.
  - a. Puedo seguir las instrucciones de los maestros.

- b. Puedo seguir las expectativas de toda la escuela.
  - c. Puedo limpiar después de mí mismo.
  - d. Puedo hacer la transición de manera oportuna.
9. Trabaja activamente para establecer y mantener relaciones saludables.
- a. Puedo contribuir al bienestar de los demás.
  - b. Puedo disculparme en los momentos apropiados.
  - c. Puedo cooperar con los demás.
  - d. Puedo navegar el conflicto constructivamente.
10. Toma decisiones apropiadas sobre el comportamiento personal.
- a. Puedo tomar decisiones seguras.
  - b. Puedo reconocer y tomar responsabilidad por mis acciones.
  - c. Puedo buscar la ayuda adecuada de los adultos cuando sea necesario.
  - d. Puedo considerar el impacto de las decisiones personales en los demás.
  - e. Puedo tomar la iniciativa con mis responsabilidades relacionadas con la escuela.
11. Participa adecuadamente en las tareas académicas.
- a. Puedo organizar y cuidar los materiales.
  - b. Puedo mantenerme enfocado en la tarea.
  - c. Puedo estar atento a las instrucciones.
  - d. Puedo usar y manejar apropiadamente los materiales de aprendizaje.