

Escuelas de la ciudad de Homewood

Plan LEA Título I

2024-2025

Además de la descripción a continuación, el Plan LEA para las escuelas de Homewood City consta de los siguientes documentos:

- Solicitud Consolidada a través de EGAP
- Plan ACIP de la escuela primaria Hall-Kent
- Plan ACIP de la escuela secundaria Homewood

Introducción y descripción general del programa

Declaración de misión

La misión del programa de asistencia específica Título I de las Escuelas de la Ciudad de Homewood es apoyar la misión educativa y las metas establecidas en el Plan Estratégico de las Escuelas de la Ciudad de Homewood. La misión de las escuelas de la ciudad de Homewood **es Educar y capacitar a todos los estudiantes para maximizar su potencial único..**

Objetivos

Los objetivos de los programas federales de las escuelas de la ciudad de Homewood son paralelos a tres de las metas establecidas para el sistema escolar por el Plan estratégico de las escuelas de la ciudad de Homewood.

1. Todos los estudiantes de Homewood City School experimentarán un crecimiento y éxito educativos óptimos, logrando más de lo que creían posible.
2. Todos los estudiantes de Homewood City School completarán los requisitos apropiados de la escuela secundaria para graduarse.
3. Todos los estudiantes de Homewood City School serán contribuyentes responsables a la escuela, la comunidad y la sociedad.
4. Todos los estudiantes involucrados en el programa Título I de Homewood demostrarán dominio en lectura y matemáticas en su evaluación de fin de año STAR Enterprises al final del año 2024-2025.

Política de no discriminación

Es política de la Junta Escolar de la Ciudad de Homewood que a ninguna persona en el distrito, por motivos de raza, color, discapacidad, credo, religión, sexo, edad u origen nacional, se le negarán los beneficios o estará sujeta a discriminación. en cualquier programa educativo de actividad.

Enfocar

El programa federal Título I tiene como objetivo ayudar a los estudiantes en riesgo académico en lectura y matemáticas identificándolos y brindándoles programas de lectura y matemáticas basados en investigaciones para mejorar sus habilidades. También incluye desarrollo profesional y capacitación en servicio para docentes. Además, el subdirector de instrucción y/o el entrenador de lectura de cada escuela dirigirá iniciativas continuas de desarrollo profesional.

1. Participación en el proceso de planificación

Cada escuela tiene un equipo que coordina un Plan de Apoyo Estudiantil (HSSP) de Homewood diseñado específicamente para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo de fracaso académico. El equipo puede incluir maestros de educación general, maestros de Título I, maestros de educación especial, administradores, el entrenador de lectura, el consejero vocacional, otro personal escolar y padres. Estos equipos deben revisar periódicamente el progreso de los niños participantes e identificar cualquier brecha en el servicio. Además, este grupo establece las bases para realizar modificaciones, adaptaciones y agregar servicios para sus estudiantes.

2. Evaluación Integral de Necesidades

Las Escuelas de la Ciudad de Homewood utilizan diferentes evaluaciones para cumplir con los estándares de desempeño del estado y para diagnosticar, enseñar y medir el aprendizaje de los estudiantes. Estas evaluaciones también ayudan a evaluar el éxito de los estudiantes. Los maestros evalúan a los estudiantes según su cumplimiento exitoso de los requisitos de nivel de grado en el salón de clases. La siguiente es una lista de las evaluaciones más utilizadas:

- Evaluaciones comparativas de STAR Enterprises en lectura y matemáticas
- Alfabetización temprana STAR (Lectura), K-1
- Pruebas individualizadas y referencia de maestros
- Calificaciones de lectura
- Otras valoraciones ()
- Pruebas de dominio del inglés
- Recopilación de datos EL
- Informe de incidente estudiantil/Informe disciplinario de Homewood (indirectamente)
- Informes de asistencia
- Listas de retención
- Educación Especial/504
- Evaluación de necesidades alternativas
- Informes de consejeros escolares/enfermeras

- Informe de abandono
- Informe de almuerzo gratis y reducido
- Informe de tecnología
- Encuestas e informes seguros y libres de drogas
- Información de datos desagregados
- Encuestas (efectividad del programa, necesidades de aprendizaje profesional, etc.)
- Planes de mejora escolar
- Información demográfica de estudiantes/padres
- Portafolios y proyectos de estudiantes
- Planes de desarrollo profesional
- Informe de maestro altamente calificado
- Encuestas de riesgo
- Otras fuentes

3. Elegibilidad

Los maestros trabajarán con los padres, administradores, entrenadores de lectura y personal de apoyo educativo para identificar a todos los niños elegibles que necesitan servicios utilizando una lista de verificación de criterios múltiples. Ningún estudiante, incluidos aquellos que son inmigrantes, personas sin hogar o estudiantes de inglés (EL), será discriminado en términos de posible apoyo al título. Los criterios múltiples para la elegibilidad de los estudiantes pueden incluir:

- Empresas estrella
- Nivel de lectura
- Equipo de referencia de apoyo educativo / PST / Equipo de datos
- Referencia del maestro de aula
- Elegibilidad para servicios EL, personas sin hogar, inmigrantes, delincuentes y otras necesidades especiales
(consideración adicional dada en la matriz)
- Grados
- Otras fuentes y evaluaciones (es decir, ACAP)

Los estudiantes serán ordenados para reflejar una lista priorizada de estudiantes por necesidad académica de mayor a menor, y todos los estudiantes identificados con necesidad de servicios serán atendidos primero. Los "equipos de datos" de cada escuela monitorearán constantemente el progreso de los estudiantes para garantizar la efectividad del programa y el éxito de los estudiantes.

4. Descripción de los criterios de pobreza

El Distrito Escolar de la Ciudad de Homewood obtiene fondos federales del Título I basándose en datos del censo que identifican a los residentes que viven en la pobreza. Cada escuela del distrito determina su porcentaje de pobreza según la cantidad de estudiantes y familias elegibles para servicios de almuerzo gratuitos o reducidos. Luego, las escuelas se clasifican según el porcentaje de pobreza y la programación de Asistencia Dirigida Título I se financia para las escuelas con mayor necesidad. En el año escolar 2024-2025, la escuela primaria

Hall-Kent y la escuela secundaria Homewood fueron seleccionadas para recibir fondos del Título I.

5. Descripción de los servicios de instrucción

Los programas federales de las Escuelas de la ciudad de Homewood trabajan juntos para implementar estrategias de prevención e intervención para garantizar que los estudiantes cumplan con altos estándares educativos y reciban una educación de calidad. Todos los estudiantes reciben instrucción primaria en lectura y matemáticas en sus aulas regulares. Para los estudiantes de primaria de Título I que califican, el enfoque de retiro se utiliza para complementar la instrucción básica de lectura y matemáticas. En la escuela intermedia, los estudiantes reciben apoyo a través de un curso electivo diseñado específicamente para apoyo en lectura o matemáticas del Título I. El programa Título I funciona como el programa de intervención de Nivel III de Homewood. Dentro de este programa de retiro, los maestros tanto de Hall-Kent como de la escuela secundaria usan *Lectura de Aguja* o *¡Idioma en Vivo!*, programas científicamente investigados, de 30 a 50 minutos cada día, dependiendo de la edad del estudiante. Además, otros estudiantes identificados en el programa pueden recibir servicios de tutoría suplementarios, y algunos estudiantes de Hall-Kent reciben intervención de Nivel II en el aula con su maestro de educación regular a través del programa. *TRABAJO EN CLASE*, instrucción individualizada o grupos pequeños. En la escuela intermedia, los estudiantes del Nivel II reciben servicios de intervención en clase utilizando *IXL* en Artes del Lenguaje y Matemáticas. Los estudiantes de Matemáticas de Nivel III en la escuela intermedia utilizan *TransMath* para recibir apoyo adicional.

Se brinda atención a los estudiantes de la escuela primaria Hall-Kent y la escuela secundaria Homewood, donde el progreso de cada niño elegible se evalúa individualmente y se documenta en una carpeta o cuaderno de evaluación. Los maestros mantienen esta información durante todo el año y la pasan al siguiente grado. Se lleva a cabo un seguimiento cercano del progreso de cada estudiante mediante observaciones informales y evaluaciones formales e informales, como pruebas elaboradas por maestros y QRI. Si un estudiante no progresa, se hacen ajustes y se pueden sugerir adaptaciones adicionales en el salón de clases regular.

Los estudiantes seguirán siendo elegibles para el programa hasta que cumplan con los siguientes criterios:

- Capacidad para obtener calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en la evaluación STAR Enterprises.
- Habilidades necesarias para desempeñarse en el aula regular.
- La aprobación del equipo de datos.

El sistema escolar ofrece sólidos servicios de apoyo a la instrucción que brindan apoyo y estructura a los maestros de aula regular. Todos los servicios de apoyo educativo están disponibles para todos los estudiantes según sus necesidades, independientemente de su discapacidad u origen nacional. Los maestros y asistentes de apoyo educativo financiados localmente, así como el personal de Título I, Educación Especial y EL, atienden a jóvenes

discapacitados, migratorios, sin hogar, inmigrantes, abandonados o delincuentes y otros niños en riesgo. Estos maestros y asistentes monitorean el progreso de los estudiantes, consultan con los maestros de aula sobre estrategias efectivas para los estudiantes, ayudan con actividades como tareas y habilidades organizativas, y derivan a los estudiantes a servicios que satisfagan sus necesidades individuales. Además, los maestros de estudiantes de inglés brindan instrucción en inglés a los estudiantes elegibles para ayudarlos a desarrollar habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en inglés para competir académicamente y participar en actividades escolares. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes EL son elegibles para los servicios proporcionados por los programas de Título I como cualquier otro estudiante.

6. Coordinación del Programa de Asistencia Focalizada

Los maestros de Título I en la escuela primaria Hall-Kent y la escuela secundaria Homewood trabajan con los maestros, la administración y los entrenadores de lectura para desarrollar los criterios de enfoque escolar bienales a través del Plan de Mejora Continua (CIP) de cada escuela. El Director de Servicios Estudiantiles del distrito colabora con el equipo de liderazgo de cada escuela para determinar las actividades de servicio para la escuela y el distrito, enfocándose en la mejora escolar general. Los equipos de liderazgo escolar supervisan el proceso de renovación escolar, abordan las necesidades e inquietudes escolares, garantizan actividades de participación de los padres, implementan ARI y otras estrategias de lectura exitosas, revisan las recomendaciones de los grupos focales y monitorean los horarios y calendarios escolares.

7. Instrucción por profesores altamente calificados

Todos los maestros de primaria de Homewood City Schools tienen al menos un Certificado válido en Educación Infantil Temprana, Educación Primaria o un área de Educación Especial que incluya grados de primaria y esté asignado a los grados cubiertos por ese certificado. Las Escuelas de la Ciudad de Homewood continuarán colaborando con universidades y reclutando en colegios universitarios para seleccionar maestros altamente calificados y continuarán con estrategias para atraer minorías altamente calificadas.

8. Desarrollo profesional continuo y de alta calidad

En cada escuela individual se llevan a cabo evaluaciones integrales de las necesidades críticas de desarrollo profesional, analizando los puntajes de las pruebas estandarizadas, los estándares de acreditación, las encuestas de los profesores, las encuestas de los centros de servicio y otras fuentes. Los líderes y comités del distrito y de la escuela trabajan para garantizar que los datos y las necesidades de los estudiantes impulsen el aprendizaje profesional en las escuelas de la ciudad de Homewood. Las necesidades escolares se concilian con los datos del sistema y se escriben en el plan anual de desarrollo profesional del sistema, reflejado en la evaluación de necesidades EGAP, así como en el Plan ACIP de cada escuela. Cada escuela desarrolla sus objetivos, estrategias e indicadores de progreso. Se brindan oportunidades de desarrollo del personal a nivel de la escuela y del sistema,

preparando a los miembros del personal docente y del personal para la implementación de nuevos programas y actividades y brindando actividades en servicio que se centran en la mejora total de la escuela en las necesidades específicas de la población escolar.

Todas las escuelas han tenido tiempo integrado a nivel de edificio para el desarrollo del personal, la planificación de proyectos de mejora escolar, la realización de reuniones entre niveles de grado y la participación en otras actividades curriculares. El director de apoyo educativo del sistema trabaja con los subdirectores de instrucción y el superintendente asistente de instrucción para garantizar la alineación de las necesidades distritales, estatales, federales y escolares. Todas las escuelas primarias de Homewood City Schools son centros de iniciativa de lectura reconocidos y todos sus maestros están capacitados. El Plan de Desarrollo Profesional de las Escuelas de la Ciudad de Homewood refleja los "Principios de Desarrollo Profesional Eficaz" del estado, alineados con los estándares de contenido académico del estado y *Aprendiendo hacia adelante*. Todos los maestros de Título I, así como todos los maestros dentro del distrito escolar, tienen un plan de desarrollo profesional anual aprobado por el director de su escuela, lo que garantiza que el plan de cada maestro promueva una instrucción de alta calidad para los estudiantes.

9. Garantía para las pruebas NAEP

Si son seleccionadas, las Escuelas de Homewood City participarán en la Evaluación Nacional Estatal de Progreso Educativo en 4.º y 8.º grado, según lo exige la ley federal. Estas evaluaciones se encuentran en las áreas de contenido de lectura y matemáticas.

10. Participación de los padres

El Sistema Escolar de la Ciudad de Homewood proporcionará coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar a las escuelas de asistencia específicas del Título I a implementar actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Las escuelas de asistencia específica del Título I de las Escuelas de Homewood City desarrollarán conjuntamente con los padres de los niños participantes un Plan escrito de participación de los padres. Se reunirá un equipo formado por el personal de Título I de la escuela, los padres, el entrenador de lectura (si corresponde), el coordinador de programas federales y el director para revisar, revisar y discutir el Plan de Participación de los Padres. El plan se discutirá en la reunión informativa para padres y se pondrá a disposición de los padres cuando lo soliciten al director. En un esfuerzo por desarrollar la asociación entre padres y escuelas y mejorar el rendimiento estudiantil, las escuelas de asistencia específicas del Título I brindarán asistencia a los padres de los niños participantes del Título I para que comprendan el contenido académico del estado y los estándares de rendimiento, las evaluaciones que se utilizan, los requisitos del Título I, y cómo los padres pueden monitorear el progreso de sus hijos y trabajar con los educadores para mejorar sus logros. Además, las escuelas proporcionarán actividades, según sea apropiado y factible, para ayudar a los padres a promover un mejor rendimiento estudiantil. Estos incluyen:

- Alentar a los padres a asistir a todas las reuniones educativas para padres en la escuela de sus hijos, incluida la reunión informativa de Título I/Apoyo a la instrucción;
- Programar conferencias de padres/maestros en horarios ventajosos para los horarios de los padres;
- Extender la mano, comunicarse y trabajar de manera efectiva, receptiva y respetuosa con los padres como socios iguales a los educadores;
- Garantizar, en la medida de lo posible, que la información enviada a casa esté en un idioma y en una forma que los padres puedan entender;
- Desarrollar, conjuntamente, un Pacto entre padres y maestros para compartir la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes;
- Modelar estrategias de lectura para los padres;
- Proporcionar materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros;
- Proporcionar información oportuna sobre los programas de Título I a los padres; describir el plan de estudios, las evaluaciones de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes; brindar oportunidades para reuniones periódicas donde los padres puedan brindar su opinión cuando se les solicite y responder con prontitud a las sugerencias de los padres; y
- Proporcionar una revisión anual del plan de participación de los padres para determinar su eficacia.

Las Escuelas Homewood ofrecen varias vías para aumentar la participación y comunicación de los padres. Algunos ejemplos incluyen:

- Se proporcionan publicaciones y otros materiales de lectura complementarios apropiados para niños para que cada estudiante de Título I los lea y los comparta con sus padres;
- El maestro de Título I envía a casa un informe de progreso de Título I (informe de progreso de STAR Enterprise) con cada período de calificación;
- Las reuniones de participación de los padres en las escuelas se centran en estrategias que los padres pueden utilizar en casa para ayudar a sus hijos en el desarrollo de la lectura;
- Las escuelas y el distrito brindarán capacitación para ayudar a los maestros con estrategias para brindar comunicación proactiva con los padres;

- Los entrenadores y mentores de instrucción ayudan a sus compañeros maestros con problemas y estrategias de comunicación entre la escuela y el hogar;
- Cada escuela primaria envía a casa comunicaciones semanales a los padres en un formato consistente y establecido;
- El boletín trimestral del sistema proporciona información sobre cada escuela.
- Se anima a los padres a asistir a funciones especiales en cada escuela con sus hijos;
- El consejero vocacional de la escuela alienta a los estudiantes de Título I a aprender atributos de ciudadanía y formas positivas de vivir y aprender en la escuela a través de la educación del carácter y otros programas proactivos;
- El intervencionista conductual del sistema sirve como recurso de trabajo social para todas las escuelas, ayudando con recursos comunitarios según sea necesario.
- El sitio web de las Escuelas de la Ciudad de Homewood proporciona información actualizada sobre cada escuela y sus programas;
- Los padres son participantes activos en los festivales y recaudaciones de fondos anuales de cada una de las escuelas primarias;
- Se anima a los padres a asistir a las reuniones del PTO que se realizan mensualmente;
- Las Escuelas Homewood tienen una política de puertas abiertas para alentar a los padres a comunicarse con los maestros y administradores.
- Cada nuevo estudiante de jardín de infantes recibirá un paquete de consejos educativos para padres, que se proporciona al momento de la inscripción.
- Se anima a los padres a proporcionar tiempo de lectura diario en casa para sus hijos y se les proporcionan libros o contactos a través de la escuela y las bibliotecas públicas.
- Se anima a los padres a participar en las conferencias de padres y maestros. Se llama a todos los padres y se programa un horario que sea ventajoso para el horario de los padres.

11. Cuestión de suplemento/sustitución

Las Escuelas de la Ciudad de Homewood tienen un programa salarial para todo el distrito, una política para garantizar la equivalencia entre las escuelas en cuanto a maestros, administradores y otro personal, y una política para garantizar la equivalencia entre las

escuelas en la provisión de materiales curriculares y útiles educativos. La LEA ha establecido e implementado proporciones entre estudiantes y personal docente y ha mantenido documentación anualmente para demostrar el cumplimiento.

12. Servicios de instrucción

El Programa Título I brinda instrucción en lectura y matemáticas mientras coordina y colabora con el maestro del salón de clases con respecto a las necesidades identificadas del estudiante Título I. Los estudiantes reciben de treinta a cincuenta minutos adicionales de instrucción en lectura y/o matemáticas cada día a través del programa Voyager Language Live, basado en investigaciones científicas, el programa de lectura multisensorial SPIRE, el programa Voyager-TransMath o el programa Do the Math. Esto se lleva a cabo durante el día escolar regular en un momento que sea menos perturbador para el horario de clase del niño. Este tiempo no es durante la instrucción de lectura o matemáticas del niño, por lo que complementa, en lugar de reemplazar, la instrucción de lectura o matemáticas en el aula. Los estudiantes identificados de Título I también pueden asistir a un programa de verano de cuatro semanas de instrucción en lectura y matemáticas en la escuela intermedia.

Do the Math & TransMath brinda apoyo para áreas fundamentales de numeración y operación en matemáticas, comenzando en primer grado. SPIRE Reading Intervention y Voyager Language Live sirven como base del programa de instrucción. La instrucción se centra en la conciencia fonológica, la fonética, la fluidez, la comprensión y el vocabulario.

La instrucción en conciencia fonológica es fundamental para los estudiantes de primer grado. Las actividades de instrucción se dirigen especialmente a segmentar, combinar y aislar los sonidos iniciales y finales. La instrucción de la conciencia fonológica en los otros niveles de grado depende de las necesidades del estudiante.

La instrucción fonética está integrada en todos los niveles de grado. En el nivel de primer grado, se enseñan hasta dominar las asociaciones de letras y sonidos. Además se practica la lectura de palabras regulares e irregulares. En los grados segundo a quinto, las habilidades fonéticas se secuencian y marcan cuidadosamente su ritmo, construyéndose sistemáticamente de un conjunto de habilidades al siguiente. Los estudiantes practican la aplicación de habilidades fonéticas recién aprendidas a la lectura de palabras, oraciones y pasajes.

La instrucción de fluidez está diseñada para incorporar todos los hallazgos de la investigación para una instrucción efectiva. El maestro modela ritmos y expresiones de lectura apropiados y apoya a los estudiantes en la lectura inicial del pasaje diario. Los estudiantes leen repetidamente pasajes en voz alta con retroalimentación y apoyo para mejorar su ritmo de lectura. También se enseñan explícitamente estrategias para redactar el texto para mejorar el ritmo de lectura general. Finalmente, las lecturas cronometradas motivan y desafían a los estudiantes a mejorar sus ritmos mientras monitorean su propio progreso.

El programa Título I aborda la instrucción de vocabulario tanto directa como indirectamente. Una secuencia cuidadosamente planificada de introducción de palabras se integra con "lectura

en voz alta”, lectura de pasajes de los estudiantes, actividades de comprensión y debates de texto. Esto permite la exposición repetida a vocabulario nuevo en una variedad de contextos utilizando el lenguaje oral y escrito.

A lo largo de las lecciones se enseñan estrategias de comprensión crítica, que incluyen monitorear la comprensión mediante preguntas, volver a contar, predecir, resumir, generar ideas principales y hacer inferencias. Todas las estrategias de comprensión se revisan con frecuencia durante el año para que los estudiantes puedan recibir múltiples oportunidades de práctica y conservar el dominio. En los niveles superiores de la escuela primaria y secundaria, la comprensión se vuelve cada vez más importante como el foco principal de los programas de intervención.

El maestro de Título I revisará una variedad de datos de evaluación para determinar las áreas de debilidad de los estudiantes identificados. El maestro del salón de clases, el entrenador de lectura y el maestro de Título I analizarán en colaboración las evaluaciones de detección, diagnóstico y seguimiento del progreso para planificar una instrucción que maximizará el aprendizaje del estudiante. El monitoreo frecuente del progreso, las boletas de calificaciones trimestrales y las evaluaciones de resultados de primavera ayudarán a la escuela a determinar si se han cumplido las necesidades académicas de los estudiantes.

13. Componentes adicionales del plan

El PST y/o el equipo de datos de la escuela monitorearán y evaluarán a los estudiantes con el compromiso de cumplir la misión de capacitar a cada estudiante para que alcance su potencial único. Los equipos de datos y PST se reúnen periódicamente para monitorear el éxito de los estudiantes y revisar los programas, incluido el Título I. Si bien los fondos se coordinan para abordar la mayor parte de las necesidades, el presupuesto del Título I se utiliza únicamente para proporcionar servicios de apoyo académico adicionales en cada escuela identificada. Las escuelas de asistencia específica trabajan en estrecha colaboración y supervisan el progreso de cada estudiante. El maestro EL/Apoyo Instructivo/Título I lleva a cabo evaluaciones de referencia (Evaluaciones STAR Renaissance) para monitorear el progreso académico. Estas evaluaciones se dan con menos frecuencia a TODOS los estudiantes, por lo que el maestro de educación regular tiene estos datos sobre el progreso de los estudiantes de Título I. Para evaluar el progreso del estudiante se utilizan observaciones informales y evaluaciones formales e informales, como muestras de lenguaje, portafolios, pruebas elaboradas por maestros, etc. Si no se logra progreso, se hacen adaptaciones al programa para el estudiante y se pueden recomendar adaptaciones adicionales en el salón de clases regular.

14. Estudiantes sin hogar

Las Escuelas de la Ciudad de Homewood reservarán fondos del Título I cada año escolar para atender a los estudiantes sin hogar dentro del distrito. Estos fondos se utilizarán para brindar apoyo a los estudiantes y sus familias con artículos como útiles escolares, tarifas de excursiones/excursiones escolares, transporte y materiales externos relacionados con proyectos o eventos escolares.

15. El derecho de los padres a saber

El 8 de enero de 2002, el Presidente Bush promulgó la "Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás". Según NCLB, los padres de escuelas que reciben fondos del Título I tienen derecho a conocer las calificaciones profesionales de los maestros de sus hijos. Estos formularios estarán disponibles en la biblioteca de la escuela con los Planes de Mejora Continua (CIP) de la escuela y se enviarán por correo o se entregarán en la reunión de padres de Título I de otoño en cada escuela. Este aviso se comunica además en el calendario escolar anual y se publica en el sitio web del distrito para informar a los padres sobre el derecho de solicitar la siguiente información sobre los maestros de su hijo:

- Si el estado de Alabama ha autorizado o calificado al maestro para los grados que imparte.
- Si el maestro está enseñando bajo un permiso de emergencia u otro estado provisional mediante el cual se han renunciado a los criterios de licencia estatal.
- La especialidad universitaria del maestro, si el maestro tiene títulos avanzados y, de ser así, la materia de los títulos.
- Si algún asistente de instrucción o paraprofesional similar brinda servicios a su hijo y, si lo hace, sus calificaciones.
- Si su hijo ha sido asignado o ha recibido clases durante cuatro o más semanas consecutivas de un maestro que no está altamente calificado.
- Si desea recibir información específica sobre el maestro o asistente docente de su hijo y/o recibir información sobre el programa Título I de la escuela, comuníquese con el director.