



**PARTE I. EXPECTATIVAS GENERALES**

**2024-2025**

**Declaración de misión:** La misión de las escuelas de la ciudad de Homewood es educar y capacitar a todos los estudiantes para que alcancen su potencial único.

**Creencias:** Creemos que...

- Una sociedad libre exige responsabilidad individual y colectiva.
- La educación es la responsabilidad más importante de cualquier sociedad.
- Los individuos son responsables de sí mismos y de sus acciones.
- Se respetan las creencias religiosas individuales.
- Las personas prosperan en un entorno de apoyo.
- Cada persona tiene derecho al amor y al cuidado de la familia.
- El bienestar del niño es responsabilidad última de la familia.
- El potencial de aprendizaje de cada individuo es único e inmensurable.
- La honestidad es vital para las relaciones saludables.
- La comunicación efectiva es imperativa para las relaciones saludables.
- Todas las personas valen como seres humanos.
- Todas las personas tienen derecho a estar seguras y protegidas..
- Todas las personas tienen derecho a ser tratadas con respeto.
- Un rendimiento óptimo requiere aptitud física, intelectual y emocional.
- El crecimiento no es posible sin cambios; todas las personas tienen la capacidad de efectuar cambios.

Las Escuelas de la Ciudad de Homewood reconocen que la participación de los padres es clave para el rendimiento académico. El término “padre” se refiere a cualquier cuidador/tutor que asume la responsabilidad de criar y cuidar a sus hijos. Cuando los padres participan en la educación de sus hijos, las actitudes, comportamientos y logros de los estudiantes se potencian positivamente.

Los padres y las familias desempeñan un papel crucial en la educación de los niños. Son socios esenciales para la comunidad educativa a lo largo de la carrera escolar de sus hijos. Aunque los padres tienen diversos orígenes culturales, idiomas primarios y necesidades, todos quieren lo mejor para sus hijos. Las Escuelas de la Ciudad de Homewood han trabajado con padres, maestros, estudiantes, administradores y la comunidad para desarrollar estrategias que promuevan la participación de los padres y aborden las necesidades de los estudiantes, los padres y sus familias.

Es política de la Junta Escolar de la Ciudad de Homewood que ninguna persona en el distrito, por motivos de raza, color, discapacidad, credo, religión, sexo, edad u origen nacional,, se le negarán los beneficios o estará sujeto a discriminación en cualquier programa educativo o actividad.

Para mejorar la participación de los padres, se promoverán seis elementos esenciales:

1. **Comunicación entre el hogar y la escuela es regular, bidireccional y significativo.**
2. **Crianza de los hijos Se promueven y apoyan las habilidades.**
3. **Los padres desempeñan un papel integral a la hora de ayudar aprendizaje estudiantil.**
4. **Los padres son bienvenidos como voluntarios en la escuela, y se busca su apoyo y asistencia.**
5. **Los padres son socios plenos en escuela Toma de decisiones que afecta a sus hijos y familias.**
6. **Padres, escuelas y comunidades colaboran para fortalecer la escuela, las familias y el aprendizaje de los estudiantes.**

Proporcionar a todos los estudiantes igual acceso a una educación de calidad es un objetivo principal. Es vital que todas las partes interesadas (padres, educadores, empresas y la comunidad) tengan la oportunidad de aportar opiniones y ofrecer recursos para alcanzar este objetivo. Desarrollar esfuerzos cooperativos y brindar acceso a recursos garantizará un mejor rendimiento académico para todos los estudiantes y escuelas de calidad.

El Plan de Participación de los Padres tiene requisitos mínimos basados en seis elementos esenciales para un programa exitoso. Se pueden agregar programas y servicios adicionales según las necesidades de las escuelas, maestros, padres y estudiantes. Para que el programa sea eficaz, todas las partes interesadas (PTA, padres, administradores, maestros y comunidad) deben interactuar y formar una asociación.

1. **Estándar I: Comunicarse:** La comunicación efectiva requiere un contacto iniciado por la escuela con los padres y un contacto iniciado por los padres con la escuela, donde ambas partes brinden información vital sobre las fortalezas, los desafíos y las necesidades del niño., y logros.
2. **Estándar II: Crianza de los hijos:** Los padres son los primeros y más influyentes maestros de sus hijos. Durante los años escolares, los niños pasan sólo un octavo de su tiempo en la escuela. Los padres y cuidadores pasan más tiempo con sus hijos que cualquier educador. Por lo tanto, la influencia que tienen los padres en el éxito de sus hijos en la escuela y más allá es enorme. El personal de la escuela y el personal del programa apoyarán la crianza positiva respetando y afirmando las fortalezas y habilidades que necesitan los padres para cumplir su función. Los padres estarán vinculados a programas y recursos dentro de la comunidad que brinden los servicios de apoyo necesarios.

3. **Estándar III: Aprendizaje del estudiante:** Los padres desempeñan un papel integral en ayudar al aprendizaje de los estudiantes. El rendimiento estudiantil aumenta cuando los padres participan activamente en el proceso de aprendizaje. Las escuelas de la ciudad de Homewood brindarán oportunidades para que los padres aprendan formas efectivas de apoyar las necesidades educativas de sus hijos. Esto incluye información sobre cómo los padres pueden apoyar comportamientos positivos de los estudiantes, como la puntualidad y la asistencia regular, que están estrechamente relacionados con el éxito de los estudiantes en la escuela.

4. **Estándar IV: Voluntariado:** Los padres voluntarios son esenciales para mejorar el rendimiento estudiantil. Escuelas de la ciudad de Homewood da la bienvenida padres voluntarios y invita que formen parte de la educación de sus hijos.

5. **Estándar V: Toma de decisiones y promoción escolar:** Los padres son socios plenos en las decisiones que afectan a sus hijos y familias. Los padres y educadores tienen la responsabilidad mutua de tomar decisiones informadas relacionadas con todos los aspectos de la educación brindada a nuestros estudiantes. Las Escuelas de la Ciudad de Homewood incluirán activamente la participación de los padres en la toma de decisiones. Se llevará a cabo una evaluación anual para determinar la efectividad de las actividades de participación de los padres y para identificar barreras para una mayor participación de los padres. Los resultados de la evaluación se utilizarán para desarrollar estrategias más efectivas y revisar el plan. El comité del distrito para la Planificación de Asistencia Estudiantil (SAP, por sus siglas en inglés) ayudará a evaluar la efectividad de los planes escolares.

6. **Estándar VI: Colaboración con la comunidad:** Los padres, educadores y miembros de la comunidad de Homewood City Schools trabajarán juntos para promover y aumentar efectivamente las oportunidades educativas para los niños. A través de grupos como el Comité Asesor de Educación, Título I Padre Se discutirán y revisarán los programas del Comité de Participación, la Fundación de Escuelas de la Ciudad de Homewood, la Coalición de Homewood Seguro y Saludable y las Asociaciones de Padres, Maestros y Estudiantes de las escuelas locales. Cuando las escuelas y las comunidades forman asociaciones, ambas obtienen beneficios que superan lo que cualquiera de las entidades podría lograr por sí sola.

## **PARTE II. DESCRIPCIÓN DE CÓMO EL EL DISTRITO IMPLEMENTARÁ LOS COMPONENTES REQUERIDOS DEL PLAN LEA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**

1. **Escuelas de la ciudad de Homewood** tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres en el desarrollo conjunto de su plan de participación de padres LEA bajo la sección 1112 de ESEA:

- Participación en ambas reuniones anuales de PI
- Desarrollo conjunto de pactos entre padres, estudiantes y escuelas.
- Comentarios informales y formales al maestro, consejero, director y/o coordinador de apoyo educativo de Título I
- Evaluación de necesidades escolares
- Comité de participación de los padres de la escuela comité de programación y evaluaciones
- Encuesta anual para padres de Título I

2. **Escuelas de la ciudad de Homewood** Tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres en el proceso de revisión y mejora de la escuela según la sección 1116 de ESEA:
  - Participación de los padres en el desarrollo del CIP de cada escuela
  - Encuesta anual de Título I
  - Participación en ambas reuniones anuales de PI
  - Desarrollo conjunto de pactos entre padres, estudiantes y escuelas.
  - Comentarios informales y formales al maestro, consejero, director y/o coordinador de apoyo educativo de Título I
  
3. **Escuelas de la ciudad de Homewood** proporcionará la siguiente coordinación necesaria, asistencia técnica y otro apoyo para ayudar a las escuelas del Título I, Parte A a planificar e implementar actividades efectivas de participación de los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar:
  - Descripción general de la programación escolar
  - Comités escolares de participación de padres
  - Desarrollo y revisión del distrito de las encuestas anuales para padres de Título I
  - Asistencia y participación del distrito en las reuniones escolares anuales de padres de Título I
  
4. **Escuelas de la ciudad de Homewood** coordinará e integrará estrategias de participación de los padres en la Parte A con estrategias de participación de los padres bajo los siguientes otros programas:
  - Coordinación y programación para padres asociada con Homewood's. preescolar programa ubicado en Hall-Kent
  - Contacto y comunicación continuos con programas preescolares locales.
  - Comunicación y participación con programas y ministerios locales de desarrollo del idioma inglés.
  
5. **Escuelas de la ciudad de Homewood** tomará las siguientes acciones para realizar, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la eficacia de este plan de participación de los padres para mejorar la calidad de sus escuelas Título I, Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participación de los padres en las actividades de participación de los padres (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen un alfabetismo limitado o pertenecen a cualquier origen racial o étnico minoritario). El distrito escolar utilizará los resultados de la evaluación sobre su plan y actividades de participación de los padres para diseñar estrategias para una participación más efectiva de los padres y revisar, si es necesario (y con la participación de los padres)., sus políticas de participación parental.
  - Las evaluaciones de la encuesta se enviarán por correo electrónico a los padres de los estudiantes que participan en los programas de Título I.
  - A los padres se les hacen preguntas abiertas sobre su comunicación con el personal de la escuela, su satisfacción con la programación del Título I y sus sugerencias para futura programación parental.
  - El director de programas federales del distrito revisa las encuestas. El director comunica sus comentarios al personal escolar apropiado e incorpora ideas en planes para el próximo año.

**Escuelas de la ciudad de Homewood** desarrollará la capacidad de las escuelas y de los padres para una fuerte participación de los padres a fin de garantizar una participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las siguientes actividades que se describen específicamente a continuación:

A. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas de Título I, Parte A, brindará asistencia a los padres de niños atendidos por el distrito escolar o la escuela, según corresponda, para comprender temas como los siguientes mediante la realización de las acciones descritas. abajo:

- los estándares de contenido académico del estado,
- los estándares de rendimiento académico estudiantil del estado,
- las evaluaciones académicas estatales y locales, incluyendo evaluaciones alternativas,
- los requisitos de la Parte A,
- cómo monitorear el progreso de su hijo y
- cómo trabajar con educadores

Las actividades para apoyar los objetivos anteriores incluyen:

- Reuniones mensuales regulares del PTO y del Comité de Participación de los Padres
- Comunicaciones semanales entre el hogar y la escuela.
- Reuniones de Título I de otoño/primavera, que se llevan a cabo en varios momentos durante el día
- Comunicación por sitio web/correo electrónico
- Comunicación traducida (personalizada y materiales impresos)
- Presentaciones y debates en reuniones de la junta directiva, reuniones del PTO, y Reuniones de Asesoramiento Educativo (EAC)
- Orientaciones escolares
- Oportunidades de conferencia

B. El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas, proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres, al:

Las actividades para apoyar los objetivos anteriores incluyen:

- Consultas con orientadores escolares.
- Consultas con el intervencionista conductual (LSW) del distrito
- *Programa Fortalecimiento de Familias* proporcionado por el distrito escolar y asesoramiento familiar de impacto
- Programa de compañeros ayudantes
- Programación planificada en las reuniones del Título I
- Servicios de asesoramiento grupal proporcionados por Impact Family Counseling

C. El distrito escolar trabajará con sus escuelas y padres para educar a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal sobre cómo

comunicarse y colaborar efectivamente con los padres como socios iguales. Esto incluye reconocer el valor de las contribuciones de los padres e implementar programas para construir conexiones sólidas entre los padres y las escuelas.

Las actividades para apoyar los objetivos anteriores incluyen:

- *Coalición Homewood segura y saludable* (proporciona datos, información y capacitación a padres y miembros de la comunidad sobre medidas conductuales preventivas (consumo de alcohol por menores), consumo de tabaco, consumo de marihuana/drogas)
- Servicios con Impact Family Counseling, que incluye asesoramiento grupal para estudiantes y participación de familias enteras en programas basados en investigaciones científicas. *Programa Fortalecimiento de Familias*.
- Sesiones mensuales de desarrollo profesional solo para consejeros vocacionales. Los temas han incluido el suicidio, la comunicación cultural con familias diversas y el asesoramiento sobre el duelo.
- Programa de conducción para adolescentes: un psicólogo local llevó a cabo un programa con padres sobre seguridad
- Boletines de concientización relacionados con el consumo de drogas y alcohol.
- Una “Fiesta Después del Juego” realizada en una iglesia local para alentar a los estudiantes y las familias a participar en actividades “seguras” después de un partido de fútbol.
- Noche de juegos: los programas de títulos han llevado a cabo una “noche de juegos” donde los estudiantes jugaron juegos de alfabetización académica con sus padres o de otra manera. utilizado tecnología
- Plan y programación de bienestar: el distrito ha desarrollado un plan de bienestar que ha ampliado la participación fuera de las escuelas y hacia acciones comunitarias (más programas de ejercicio; carrera comunitaria establecida). Los padres han sido una gran parte de este proceso.

D. El distrito escolar, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará programas y actividades de participación de los padres con Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, programas de instrucción en el hogar para niños en edad preescolar, el programa Parents as Teachers y programas preescolares públicos y otros programas, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos, al:

- Homewood tiene un programa estructurado de intervención escalonada en lectura y matemáticas en las 5 escuelas para ayudar a los estudiantes y familias con dificultades en lectura y matemáticas.
- Los programas de “Día Extendido” de primaria ofrecen tutorías y salas de estudio por las tardes para los estudiantes que participan en ese programa.
- El PTOS y las escuelas comparten información de aquí para allí entre las escuelas y la comunidad
- Las escuelas de Homewood tienen una preescolar programa ubicado en Hall-Kent para estudiantes con necesidades especiales que también mantiene vacantes para modelos positivos de compañeros

E. El distrito escolar tomará las siguientes medidas para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas, reuniones y otras actividades para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido, y en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender:

- Comunicaciones semanales/mensuales de varias escuelas. Las escuelas primarias mantienen un sistema estable (“Carpeta de los viernes, Comunicador de los martes”) para ayudar a los padres con las comunicaciones de la escuela y la comunidad.
- Los padres tienen opciones para recibir información electrónicamente o en versiones impresas.
- Las comunicaciones se pueden enviar a casa en varios idiomas.
- Sitio web de la escuela/distrito, que incluye una sección específica para comunicaciones con los padres
- El sistema cuenta con una programación de libro de calificaciones en línea que permite a los padres ver las calificaciones publicadas en tiempo real.
- Se proporcionan traductores en todas las conferencias y Título y reuniones
- Los padres de Título I participan en una encuesta anual que brinda la oportunidad de comunicar prácticas ineficaces

### **PARTE III. COMPONENTES DEL PLAN DISCRECIONAL LEA DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**

NOTA: El plan de participación de los padres de LEA puede incluir párrafos adicionales que enumeren y describan otras actividades discrecionales que el distrito escolar, en consulta con sus padres, elija realizar para desarrollar la capacidad de los padres para participar en la escuela y el sistema escolar para apoyar el rendimiento académico de sus hijos. tales como las siguientes actividades discrecionales enumeradas en la sección 1118(e) de ESEA:

- Las escuelas de Homewood pagan todos los costos relacionados con las pruebas AP
- Las escuelas de Homewood ofrecieron un curso durante la escuela y los fines de semana. eso asistido estudiantes con “preparación para exámenes” para las pruebas de ingreso a la universidad
- Las escuelas de Homewood tienen un programa de educación sobre drogas de capacitación en habilidades para la vida (LST) para 6to grado estudiantes. 7<sup>th</sup> y octavo grado los estudiantes están recibiendo “sesiones de refuerzo” durante este año escolar. Además, se están poniendo a prueba programas de educación sobre drogas en las escuelas primarias y secundarias. Un padre de Homewood que es trabajador social autorizado participa en el desarrollo y evaluación de esa programación.
- Las reuniones de Título I siempre se ofrecen en horarios distintos durante la jornada laboral para adaptarse a los horarios de los padres.
- Las escuelas tienen comités de participación de los padres. eso evaluar y patrocinar diferentes actividades y programación para padres

#### **PARTE IV. APROBACIÓN**

Este plan de participación de los padres de LEA ha sido desarrollado y acordado conjuntamente con los padres de niños que participan en los programas del Título I, Parte A, como lo demuestra Kiana Coleman. El distrito escolar pondrá este plan a disposición de todos los padres de niños participantes del Título I en o antes 1 de diciembre, 2024.