



Título 1 Diagnóstico de asistencia dirigida para ACIP 2023-2024

Título 1 Diagnóstico de asistencia dirigida para ACIP 2023-2024

Escuela primaria Hall-Kent
Jill Walden
213 Avenida Hall
Homewood, Alabama, 35209
Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
2023-24 Título I Diagnóstico de asistencia específica para ACIP	4
Garantías ACIP	13
Participación de padres y familias	14
Coordinación de Recursos - Estrategias eProve™ de	20
Presupuesto Integral: Metas y Planes	21
Resumen del adjunto	22

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

Instrucciones

Las escuelas de Título I de Asistencia Dirigida deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de asistencia específica del Título I
- Garantías ACIP
- Diagnóstico de participación de padres y familias
- Coordinación de Recursos - Diagnóstico Presupuestario Integral
- Estrategias de eProve™: objetivos y planes

Las Encuestas para Padres deben realizarse anualmente, pero se pueden realizar electrónicamente en eProve o en papel.

2023-24 Título I Diagnóstico de asistencia específica para ACIP

Componente 1: Evaluación Integral de Necesidades

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

El Equipo de Liderazgo Instruccional junto con las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de nivel de grado comenzaron analizando los resultados de las pruebas estandarizadas de todos los estudiantes. Revisamos una variedad de evaluaciones como ACAP, STAR Reading and Math, ACCESS y Alternate ACAP. El equipo discutió las áreas de fortalezas y debilidades dentro de cada nivel de grado. Para abordar las áreas de debilidad, el equipo desarrolló un plan de mejora reuniendo aportes de todas las partes interesadas, investigando posibles estrategias y buscando métodos para impactar el programa de instrucción general. Una vez que se determinó el enfoque, el equipo redactó el CIP.

Cuando se complete el borrador, los profesores, el personal, los padres y cualquier parte interesada lo revisarán y sugerirán las modificaciones necesarias. Los cambios solicitados serán examinados y el equipo de liderazgo y el cuerpo docente tomarán decisiones.

El CIP finalizado se enviará a la Junta de Educación de Homewood para su aprobación.

2. Describa el proceso utilizado para determinar qué estudiantes serán atendidos. Los estudiantes elegibles deben ser aquellos que están reprobando o corren mayor riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

Para las áreas de lectura y matemáticas, los estudiantes son identificados para servicios de Título I dentro de las primeras nueve semanas de clases. Los maestros también pueden derivar a los estudiantes a servicios de Nivel III si la intervención de Nivel II no es efectiva. El maestro completa una Lista de verificación del maestro que enumera el dominio del estudiante en los objetivos de aprendizaje, las calificaciones actuales, los datos de las pruebas estandarizadas o las evaluaciones comparativas del distrito, como STAR en lectura y matemáticas. Una vez completadas las referencias, el estudiante se coloca en la lista de elegibilidad en orden de clasificación durante las reuniones de datos. Si el estudiante se encuentra dentro del rango de estudiantes atendidos, entonces el estudiante puede recibir servicios de Título I.

3. Para escuelas desde preescolar hasta segundo grado: ¿Qué criterios se utilizaron para identificar ¿Estudiantes jóvenes que están reprobando o corren mayor riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares de contenido y desempeño estudiantil del estado?

Hall-Kent tiene un programa preescolar. Seguimos el mandato de búsqueda de niños. Hay varias maneras en que los niños pueden comenzar a recibir servicios. Los niños que reciben servicios de intervención temprana pueden comenzar servicios preescolares de educación especial: al salir de la intervención temprana, generalmente a los tres años; Otros niños son identificados por primera vez y considerados elegibles entre las edades de dos y cinco años y, por lo tanto, pueden comenzar a recibir servicios como niños en edad preescolar.

Componente 2: Servicios a estudiantes elegibles

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

1. Describir qué métodos y estrategias de instrucción se utilizarán para garantizar que los niños elegibles reciban asistencia suplementaria que fortalezca el programa académico de la escuela. Dichas actividades pueden incluir tiempo de aprendizaje ampliado, programas antes y después de la escuela, programas de verano, modelos de comportamiento escalonados que abordan problemas de conducta y servicios de intervención temprana coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo según la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes.)

(Sección 1115(b)(B)(i)(ii))

Hall-Kent utiliza el enfoque de retiro para complementar la instrucción básica de lectura y matemáticas. El programa Título I sirve como nuestro Programa de Intervención de Nivel III. Primero, los fondos se utilizan para pagar dos unidades docentes. Estos maestros sirven para impartir nuestros programas de intervención intensiva para los estudiantes identificados de acuerdo con la matriz. En segundo lugar, los fondos locales se utilizan para pagar a tutores contratados para que realicen intervenciones en lectura y matemáticas. Los maestros y tutores trabajan con SPIRE Reading, Heggerty, Rewards y Language Live (complementario para estudiantes de 4.º y 5.º grado), Do the Math y TransMath (5.º grado). Esta intervención se suma a la instrucción básica en el aula de lectura, artes del lenguaje y matemáticas. También ofrecemos un club de tareas después de clases para estudiantes con dificultades. Estos estudiantes se reúnen dos veces por semana con un maestro de salón de clases después de la escuela para recibir ayuda adicional. También ofrecemos un programa de lectura después de la escuela para estudiantes de K-3 grado que está disponible mediante invitación para estudiantes que califiquen. El propósito del programa de tutoría es remediar a los estudiantes en el área de lectura con respecto a la Ley de Alfabetización de Alabama para evitar la retención en 3er grado.

2. ¿Cuáles fueron los criterios objetivos múltiples establecidos y relacionados con la educación que aseguraron que el proceso de evaluación de necesidades se usara consistentemente para identificar a los estudiantes por nivel de grado y área de contenido que están reprobando o en mayor riesgo de no cumplir con los estándares del plan de estudios básico estatal en las cuatro áreas principales? áreas académicas? (Sección 1115(b)(2))

Los servicios se consideraron apropiados según una matriz de criterios múltiples (adjunta a continuación). La matriz incluía datos de una lista de verificación de recomendaciones de los maestros, puntajes de lectura y/o matemáticas de STAR y puntajes de ACAP. Todos los datos se utilizan para clasificar a los estudiantes según sus necesidades en las áreas de lectura y matemáticas. Los estudiantes que obtuvieron las puntuaciones más altas en la matriz de lectura o en la matriz de matemáticas fueron colocados en una intervención adecuada basada en la investigación.

3. Describir el proceso para determinar la elegibilidad de los estudiantes, indicando la clasificación de estudiantes y puntajes de corte. (Sección 1115(C)(B))

Para las áreas de lectura y matemáticas, los estudiantes son identificados para servicios de Título I dentro de las primeras nueve semanas de clases. Los maestros también pueden derivar a los estudiantes después del primer mes de clases cuando sea necesario. El maestro completa una Lista de verificación del maestro que enumera el dominio del estudiante de los objetivos de aprendizaje, las calificaciones actuales, los datos de las pruebas estandarizadas o las evaluaciones comparativas del distrito, como STAR Reading CBM o STAR Reading and Math. Una vez completadas las referencias. El estudiante se coloca en la lista de elegibilidad en orden de clasificación. Si el estudiante se encuentra dentro del rango de estudiantes atendidos, entonces el estudiante puede recibir servicios de Título I.

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

4. ¿Cómo reciben los servicios los estudiantes con mayores necesidades?

Según la matriz, los estudiantes con mayores necesidades asisten a Título I en lectura y matemáticas. Usamos un enfoque de retiro para complementar la instrucción básica de lectura y matemáticas.

El programa Título I sirve como nuestro Programa de Intervención de Nivel III.

5. ¿Cuáles son los múltiples criterios por los cuales los estudiantes pueden salir del programa?

Los múltiples criterios para salir se basan en la duración de la intervención y la cantidad de progreso que el estudiante ha logrado durante el tiempo en el programa. Para que el estudiante salga de un nivel de intervención, el equipo considerará las calificaciones, las evaluaciones STAR, las recomendaciones de los maestros y el proceso RTI.

6. Describir los recursos del programa utilizados para ayudar a los niños participantes a cumplir con los requisitos del estado. estándares académicos desafiantes. Los recursos pueden incluir programas, actividades y cursos académicos necesarios para brindar una educación integral. (Sección 1115 (b)(A))

Hall-Kent utiliza el enfoque de retiro para complementar la instrucción básica de lectura y matemáticas. El programa Título I sirve como nuestro Programa de Intervención de Nivel III. Primero, los fondos se utilizan para pagar dos unidades docentes. Estos maestros sirven para impartir nuestros programas de intervención intensiva para los estudiantes identificados de acuerdo con la matriz. En segundo lugar, los fondos locales se utilizan para pagar a tutores contratados para que realicen intervenciones en lectura y matemáticas. Los maestros y tutores trabajan con SPIRE Reading, Heggerty, Rewards, Language Live (complementario para estudiantes de 4.º y 5.º grado), Do the Math y TransMath (5.º grado). Esta intervención se suma a la instrucción básica en el aula de lectura, artes del lenguaje y matemáticas.

7. ¿Cómo se incorpora la planificación de programas para estudiantes elegibles al sistema existente?

¿Proceso de planificación de mejora escolar?

Los administradores, el entrenador de lectura, el entrenador de matemáticas, los maestros de Título 1, los consejeros, los maestros de EL y los maestros de nivel de grado analizan los datos a través de nuestro tiempo integrado de desarrollo del personal. Los equipos de profesores comienzan por dar una mirada global a la escuela en su conjunto. Luego, desglosamos los datos por niveles de grado específicos, maestros, grupos demográficos, etc. Las PLC de nivel de grado analizan los datos desde muchas perspectivas diferentes y determinan las fortalezas y debilidades que representan los resultados. Los PLC también observan al grupo a medida que avanzan en los grados en el grupo de pruebas, así como los patrones y tendencias que surgen al observar datos pasados y presentes. Después de revisar los datos y los estudiantes identificados para los servicios de Título I, el equipo determina las necesidades de programación, el personal y los programas específicos basados en investigaciones que mejor satisfacen las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes identificados son monitoreados bimestralmente para evaluar el progreso del estudiante.

Componente 3: Estrategias de instrucción

1. ¿Qué evidencia indica que existen métodos y estrategias de instrucción efectivos en la escuela que ayudan a proporcionar un plan de estudios acelerado y de alta calidad? (Artículo 1115)

(b)(2)(G)(i))

Los maestros de Hall-Kent emplean una variedad de métodos y estrategias en el programa académico básico: *Práctica guiada e independiente *Proporcionan modelos *Andamios incorporados según sea necesario *Enseñanza en espiral *Retroalimentación correctiva *Materiales visuales y manipulativos *Aprendizaje cooperativo *Actividades físicas para aumentar la participación *Evaluaciones formativas y preevaluaciones para guiar las prácticas de instrucción y diferenciar a los estudiantes

2. ¿Qué evidencia indica que el tiempo de aprendizaje extendido (complementario) ayuda a un currículo de calidad acelerado?

El tiempo adicional ha ayudado a acelerar el aprendizaje de los estudiantes. Al revisar las metas de intervención de los estudiantes, la tasa de mejora demuestra que los estudiantes están logrando avances con el tiempo y que la mayoría está en camino de lograr las metas.

3. ¿Qué evidencia está disponible para mostrar cómo la escuela minimiza la eliminación de niños del aula regular durante el horario escolar regular para recibir instrucción proporcionada según esta parte (por ejemplo, oportunidades de aprendizaje ampliadas)? (Sección 1115(2)(b)(2)(G)(ii))

El cronograma maestro se crea para proteger la instrucción de aprendizaje básico pero también brinda tiempo para los servicios del Título I (Intervención de Nivel III). El subdirector programa horarios de instrucción y de intervención con los maestros del salón de clases para que los estudiantes atendidos a través del Título I no pierdan sus horarios básicos de artes del lenguaje y matemáticas.

El horario maestro se crea para proteger la instrucción de aprendizaje básico pero también para brindar tiempo para los servicios del Título I.

4. ¿Cómo se produce la coordinación con el programa regular del aula, incluyendo ¿Estrategias de transición, que pueden incluir servicios para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de la primera infancia a los programas de la escuela primaria? (Sección 1115(C) (b)(2)(C))

El programa Título I está coordinado y apoyado por el programa de educación regular de las siguientes maneras: 1. La administración de la escuela programa tiempos de instrucción y tiempos de intervención con los maestros del salón de clases para que los estudiantes que reciben servicios de Título I no pierdan su lectura básica. / tiempos de matemáticas. 2. Al comienzo del año, los maestros de Título I se reúnen con el personal docente de los niveles de grado específicos para discutir el plan de Título I y específicamente los procedimientos para clasificar y seleccionar estudiantes de Título I. 3. Se llevarán a cabo reuniones PLC de nivel de grado con maestros y administradores de aula para discutir los datos de evaluación y el progreso de los estudiantes. 4. Al final del primer trimestre, y según corresponda, los maestros de Título I se reunirán conjuntamente con los padres y el maestro del salón de clases para abordar las necesidades de los estudiantes. 5. El personal de Título I participa en oportunidades de desarrollo profesional generales y específicas para apoyar las metas del sistema, la escuela y el individuo.

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

para el crecimiento profesional. 6. Nuestro programa preescolar está muy involucrado con las actividades escolares. Participan con la escuela en educación física, almuerzo y biblioteca.

Componente 4: Alta calidad y desarrollo profesional continuo

1. ¿Cómo proporciona la escuela desarrollo profesional con los recursos proporcionados en virtud de esta parte y, en la medida de lo posible, de otras fuentes, a maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado y otros miembros de la escuela? personal que trabaja con niños elegibles en programas bajo esta sección o en el programa de educación regular. (Sección 1115)(b)(2)(D))

Se proporciona a todo el personal tiempo semanal integrado de desarrollo del personal a través de reuniones curriculares. Los maestros también se reúnen como PLC durante su tiempo integrado. El sistema escolar también ofrece desarrollo profesional en julio y noviembre. Estos días están dedicados al conocimiento de contenidos específicos. Los maestros de Título I asisten a conferencias dentro de su campo. En Hall-Kent, contamos con un equipo de liderazgo educativo que se enfoca en áreas según nuestras necesidades y objetivos para ese año en particular. Estos equipos de todos los niveles investigan las mejores prácticas, implementan nuevas estrategias en sus aulas y comparten sus hallazgos dentro de la escuela.

Componente 5: Asistencia oportuna y adicional a estudiantes que tienen dificultades

Dominar los estándares

1. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para que los estudiantes con mayor necesidad académica reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar regular.

Nuestros estudiantes más necesitados académicamente están invitados a asistir al Club de Tareas. Homework Club brinda una oportunidad adicional de trabajar en habilidades fundamentales con un maestro certificado, tres días a la semana, durante una hora. También contamos con Freckle (programa en línea) que puede ser utilizado por cualquier estudiante en las áreas de lectura o matemáticas. Además, brindamos tutoría de lectura después de la escuela para estudiantes que tienen deficiencias de lectura de acuerdo con la Ley de Alfabetización. También ofrecemos el programa "RISE" para nuestros estudiantes más necesitados. Este programa se financia a través de subvenciones que hemos recibido.

2. Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos para cada grupo de estudiantes migrantes, estudiantes del idioma inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, desamparados y/o delincuentes y sin hogar. (Sección 1115)(c)(2)(AE))

Todos los servicios de apoyo educativo están disponibles para atender a cualquier estudiante discapacitado, migratorio, sin hogar, inmigrante, abandonado o delincuente. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes EL son elegibles para los servicios proporcionados por los programas de Título I de la misma manera que cualquier otro estudiante. Los estudiantes reciben un punto extra en la matriz si recibieron servicios EL, personas sin hogar, inmigrantes, delincuentes y/o cualquier otra necesidad especial. Nuestros maestros EL brindan una capacitación anual sobre comprensión

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

Puntajes de ACCESS, dominio del idioma y mejores prácticas para la enseñanza de la adquisición de idiomas.

3. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos niños de crianza), personas que se preparan para no campos tradicionales, padres solteros (incluidas mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas e individuos con dominio limitado del inglés. (N/A para escuelas primarias)

Al comienzo de cada año escolar, se llevan a cabo reuniones de datos con el Equipo de Liderazgo Instruccional y los maestros de nivel de grado. Se identifica a los estudiantes que tienen dificultades para dominar los estándares de su nivel de grado. Después de analizar los datos, los maestros derivan a los estudiantes que corren mayor riesgo de reprobar en una de las cuatro áreas académicas básicas al Equipo de Resolución de Problemas (PST). El propósito del equipo es resolver problemas y desarrollar un plan continuo para capturar las adaptaciones e intervenciones que un estudiante pueda necesitar.

4. ¿Cómo se abordan las necesidades individuales de los estudiantes mediante instrucción diferenciada en el aula?

Nuestra misión es capacitar a cada estudiante para maximizar su potencial único. Los maestros comienzan el año recopilando una variedad de datos sobre cada estudiante. Revisan calificaciones anteriores, datos de pruebas estandarizadas, datos de referencia actuales y evaluaciones formales e informales. Los bloques básicos de lectura y matemáticas están diseñados para dar tiempo a los maestros para reunirse con grupos flexibles según sus habilidades y estilos de aprendizaje. Durante los bloques de lectura y matemáticas, la instrucción diferenciada es posible mediante agrupaciones flexibles, diversos métodos de instrucción y apoyo. El Nivel II se proporciona para estudiantes que necesitan asistencia específica en el aula. Los profesores ofrecen a los estudiantes más oportunidades para practicar y repasar.

Componente 6: Coordinación e Integración de Programas y Programas Federales, Estatales y Locales Recursos

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. ¿Cómo coordina e integra el programa de Asistencia Dirigida a nivel federal, ¿Servicios y programas estatales y locales para garantizar que los estudiantes participantes alcancen un nivel competente o superior en las evaluaciones estatales?

El Programa de asistencia específica coordina e integra servicios y programas federales, estatales y locales. Todos los estudiantes reciben instrucción Core Tier I en lectura y matemáticas e instrucción Tier II en el salón de clases regular. El programa Título I sirve como programa de Nivel III. Los estudiantes trabajan con programas basados en investigaciones científicas durante 30 a 60 minutos (si son Nivel III de Lectura y Matemáticas) por día. Otros estudiantes están recibiendo apoyo de Nivel II en el aula con la educación regular.

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

maestro. Algunos estudiantes se quedan después de clases para recibir apoyo adicional de un maestro certificado en el Club de Tareas. Los programas federales de las Escuelas de la Ciudad de Homewood están consolidados y coordinados para abordar estrategias de prevención/intervención en la adquisición de altos estándares de contenido y para brindar excelencia educativa a cada estudiante. Todos los estudiantes reciben instrucción básica de nivel I en lectura y matemáticas a través del aula regular. Las Escuelas de la Ciudad de Homewood utilizan el enfoque de retiro en el entorno de primaria Título I para complementar la instrucción básica de lectura y matemáticas para los estudiantes que califican. El programa Título I sirve como programa de intervención de Nivel III de Homewood. En este programa de retiro, los maestros están trabajando con SPIRE, Rewards, Heggerty y Language Live para lectura o Do the Math y TransMath durante la intervención matemática. Ambos son programas basados en investigaciones científicas que se imparten de 30 a 60 minutos (si se trata de lectura y matemáticas de nivel III) cada día, dependiendo de la edad del niño. Además, otros estudiantes en la matriz pueden recibir servicios de tutoría suplementarios. Los estudiantes que se encuentran más abajo en la matriz reciben intervención de Nivel II en el aula con su maestro de educación regular en las áreas de Lectura y Matemáticas.

2. Enumerar los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de Asistencia Dirigida y describir cómo todos los programas y recursos se coordinan e integran para el logro de las metas de Asistencia Dirigida.

(Sección 1115(b)(3))

El sistema escolar cuenta con sólidos servicios de apoyo a la instrucción que brindan apoyo y estructura al maestro del aula regular. Todos los servicios de apoyo educativo están disponibles, independientemente de su discapacidad u origen nacional, para todos los estudiantes según sus necesidades. Los maestros y asistentes de apoyo a la instrucción financiados localmente, así como el personal de Título I, Educación Especial y EL, atienden a jóvenes discapacitados, migratorios, sin hogar, inmigrantes, abandonados o delincuentes y a otros niños en riesgo. Estos maestros y asistentes monitorean el progreso de los estudiantes, consultan con los maestros de aula sobre estrategias múltiples y efectivas para los estudiantes con actividades como tareas, habilidades organizativas y estrategias para tomar exámenes, y derivan a los estudiantes a servicios para satisfacer sus necesidades individuales. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes EL son elegibles para los servicios proporcionados por los programas de Título I de la misma manera que cualquier otro estudiante.

3. Si corresponde y corresponde, ¿cómo coordina e integra la escuela los servicios y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d); (Sección 1115(b)(2)(F)).

N / A

Componente 7: Evaluación

1. ¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa de Asistencia Dirigida?

Se llevará a cabo una evaluación anual para determinar la efectividad del Programa de Asistencia Específica e identificar fortalezas y debilidades. Cada año se realizan encuestas a los padres. El Equipo de Liderazgo Instruccional se reúne para revisar las metas del año escolar anterior. En el otoño, el distrito lleva a cabo una reunión de programas federales con todos los maestros de Título I en la oficina de la junta. El equipo desarrolla un plan de mejora reuniendo aportes de todas las partes interesadas, investigando posibles estrategias y buscando métodos para impactar el Programa de asistencia específica.

2. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por la Asistencia Dirigida?

programa utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

El Equipo de Liderazgo Instruccional junto con los equipos de nivel de grado comienzan analizando los resultados de las pruebas ACAP y STAR de todos los estudiantes. Parte de esa evaluación implica determinar la efectividad del Programa de Asistencia Específica. En el otoño, los maestros de Título I se reunirán para evaluar las fortalezas y debilidades del programa TA actual. El equipo desarrolla un plan de mejora reuniendo aportes de todas las partes interesadas y buscando métodos para impactar el rendimiento académico.

3. ¿Cómo determina la escuela si el programa de Asistencia Dirigida ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

En la evaluación anual, el equipo revisa las metas establecidas para el año anterior para determinar si se cumplió la meta. Luego, el equipo hace recomendaciones para el próximo año escolar. El maestro de Título I revisará una variedad de datos de evaluación para determinar las áreas de debilidad de los estudiantes identificados. El maestro del salón de clases, el entrenador de lectura y el maestro de Título I analizarán en colaboración las evaluaciones de detección, diagnóstico y seguimiento del progreso para planificar una instrucción que maximizará el aprendizaje del estudiante. El monitoreo frecuente del progreso, las boletas de calificaciones trimestrales y las evaluaciones de resultados de primavera ayudarán a la escuela a determinar si se han cumplido las necesidades académicas de los estudiantes.

4. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan de forma continua?

¿Revisar el proceso de los niños elegibles y revisar el programa de asistencia específica si es necesario, según la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de asistencia específica? (Sección 1115(b)(2)(G)(iii))

En el otoño, el Equipo de Liderazgo Instructivo se reúne para evaluar las fortalezas y debilidades del programa TA actual, revisar el plan del año anterior y dar opiniones sobre la revisión del plan. Consideran los comentarios de los padres, los comentarios de los maestros, los resultados de las pruebas estatales, los datos de las pruebas STAR y ACCESS.

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

5. ¿Qué objetivos/iniciativas críticas cambió con respecto al año anterior?

ACIP? ¿Por qué eliminaste o cambiaste estos objetivos?

Usamos STAR CBM para evaluar a todos los estudiantes y monitorear el progreso de los estudiantes con deficiencias en lectura. Esto nos ayuda a realizar un seguimiento más eficiente de los datos de los estudiantes para la Ley de Alfabetización de Alabama. Continuaremos utilizando los datos de STAR CBM para monitorear el crecimiento de los estudiantes y remediar las áreas de deficiencia.

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

Garantías ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a ser atendida y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, para en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Artículo 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Cargue cualquier archivo adjunto adicional si es necesario con respecto a su ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Página de firma del Comité ACIP

2. La institución tiene una política y un plan de participación de padres y familias según lo requerido en la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementan sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un Pacto entre la escuela y los padres. Si es una escuela de Título I, la Escuela-Padre El compacto contiene los componentes requeridos (ESSA Sección 1116 (d) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

Participación de padres y familias

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicará los requisitos del Título I, incluida la reserva del 1% y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

Durante las primeras dos semanas de clases, habrá una noche para padres en toda la escuela durante la cual los maestros podrán comunicar las metas académicas, las calificaciones y las expectativas. Las oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos ocurrirán cuando los padres lo soliciten. Se pueden programar conferencias entre los padres, el maestro del salón de clases, los maestros de Título I, los administradores y/o el consejero según sea necesario. Los padres, el maestro del salón de clases y el maestro de Título I se reúnen al final del primer trimestre para una conferencia. Esto brinda la oportunidad de discutir las fortalezas y debilidades de cada estudiante individualmente. Se envía a casa un informe de progreso semanal en carpetas semanales para informar a los padres sobre el progreso de sus hijos. Tan pronto como se identifique a los estudiantes para recibir servicios de intervención de Título I, se alentará a sus padres a asistir a una reunión de participación de padres de Título I.

2a. Describir cómo habrá un número y formato flexibles de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones en la mañana o en la noche, y pueden proporcionar, con los fondos proporcionados bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según dichos servicios se relacionen con la participación de los padres.

Se anima a los padres a asistir a todas las reuniones de educación para padres en la escuela de sus hijos, incluida la reunión informativa de Título I/Apoyo a la instrucción. Nos esforzamos por programar conferencias de padres y maestros en horarios ventajosos para los horarios de los padres. Las reuniones de participación de padres de Título I se ofrecen en diferentes momentos del día, incluso antes de clases, alrededor de la hora del almuerzo y/o por la noche, para adaptarse a varios horarios.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Se llevará a cabo una evaluación anual para determinar la efectividad de las actividades de participación de los padres y para identificar barreras para una mayor participación de los padres.

Cada año, los padres de Título I se reunirán con los maestros de Título I para evaluar las fortalezas y debilidades del programa actual de Asistencia Dirigida. Todos los padres de Hall-Kent pueden acceder al plan para revisarlo y dar su opinión sobre la revisión del plan.

Los padres reciben cuestionarios durante las reuniones para dar su opinión. También reciben una encuesta para evaluar el programa al final de cada año escolar.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos asignados para la participación de los padres se han utilizado para comprar juegos de lectura y matemáticas. Todos los estudiantes de Título I reciben un juego para llevarse a casa y luego pueden cambiarlo por un juego nuevo después de haberlo jugado en casa. Además, los fondos se han utilizado para tarjetas didácticas, que los estudiantes guardan en casa.

3. Describir cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas, y expectativas de logro utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

La escuela toma las siguientes acciones para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas, reuniones y otras actividades para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida factible, en un idioma que los padres puedan entender: - Carpetas de comunicación quincenales y boletines semanales/mensuales para ayudar a los padres con las comunicaciones de la escuela y la comunidad - Los padres tienen opciones para recibir información electrónicamente o en versiones impresas Las comunicaciones se pueden enviar a casa en varios idiomas - Sitio web de la escuela/distrito, que incluye una sección específica para comunicaciones con los padres - Se proporcionan traductores en todas las conferencias y reuniones de Título I - Los padres de Título I participan en una encuesta anual que brinda la oportunidad de comunicar prácticas ineficaces.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto entre la escuela y los padres con los padres de Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

En la reunión de participación de padres de otoño, los padres tendrán la oportunidad de revisar y discutir el borrador del Convenio Estudiante/Padres/Escuela (adjunto a continuación).

Durante esta reunión se tomarán nota de los comentarios de los padres sobre las mejoras del pacto. Después de la reunión de participación de los padres, se desarrollará y firmará el pacto revisado para cada estudiante individual con el aporte de todas las partes. La siguiente semana escolar, los maestros de Título I discutirán el pacto con los estudiantes de Título I. Los estudiantes tendrán la oportunidad de agregar elementos y firmar el pacto. Se enviarán copias del pacto a los padres y el original permanecerá en las aulas de Título I.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Los representantes de los padres están invitados a una reunión una vez que se haya completado el Plan de Mejora Continua. Un equipo revisará el plan junto con los representantes de los padres. El equipo hará cambios según sea necesario. Una copia del plan final será

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

se colocará en la oficina principal de la escuela y en la biblioteca de la escuela para que los padres tengan acceso.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

La escuela, con la ayuda de sus escuelas, proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres a través de las siguientes actividades: - Consultas con consejeros escolares - Consultas con el intervencionista conductual (LSW) del distrito - Programa de compañeros ayudantes - Programación planificada en reuniones del Título I.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá educar a los maestros, personal de oficina y otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

El distrito escolar, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, sobre cómo comunicarse con los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y las escuelas a través de las siguientes actividades: - Coalición de Homewood Seguro y Saludable (proporciona datos, información y capacitación a los padres y miembros de la comunidad sobre conducta preventiva)

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

medidas (consumo de alcohol por menores de edad; consumo de tabaco; consumo de marihuana/ drogas): sesiones de desarrollo profesional durante todo el año solo para consejeros vocacionales. Los temas han incluido el suicidio, la comunicación cultural con familias diversas y el asesoramiento sobre el duelo. - Boletines de concientización relacionados con el uso de drogas y alcohol. - Plan y programación de bienestar: el distrito ha desarrollado un plan de bienestar que ha ampliado la participación fuera de las escuelas y hacia acciones comunitarias (más programas de ejercicio; carrera comunitaria establecida). Los padres han sido una gran parte de este proceso.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

El distrito escolar, en la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará programas y actividades de participación de los padres con Head Start, Reading First, Early Reading First, Even Start, programas de instrucción en el hogar para jóvenes en edad preescolar, el programa Parents as Teachers y centros preescolares públicos. y otros programas, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos, a través de: - Homewood tiene un programa estructurado de intervención escalonada en lectura y matemáticas en las 5 escuelas para ayudar a estudiantes/familias con dificultades de lectura y matemáticas. Los programas de "día extendido" de primaria ofrecen tutorías y salas de estudio por las tardes para los estudiantes que participan en ese programa. El PTOS y las escuelas comparten información entre las escuelas y la comunidad. -Las escuelas Homewood tienen un programa preescolar ubicado en Hall-Kent para estudiantes con necesidades especiales que también mantiene vacantes para modelos positivos de compañeros.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

escuela:

Deberá garantizar que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades escolares y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

La escuela tomará las siguientes acciones para garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas, reuniones y otras actividades para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, para en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender: - Carpetas de comunicación quincenales y boletines informativos semanales/mensuales para ayudar a los padres con las comunicaciones de la escuela y la comunidad. - Los padres tienen opciones para recibir información electrónicamente o en versiones impresas.

Las comunicaciones se pueden enviar a casa en varios idiomas o en el sitio web de la escuela/distrito, incluida una sección específica para comunicaciones con los padres. Se proporcionan traductores en todas las conferencias y reuniones de Título I. Los padres de Título I participan en una encuesta anual que brinda la oportunidad de comunicar prácticas ineficaces.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Ver ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidades y participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Describir otras actividades discrecionales que la escuela, en consulta con sus padres, decide realizar para desarrollar la capacidad de los padres de participar en la escuela y el sistema escolar para apoyar el rendimiento académico de sus hijos, como las siguientes actividades discrecionales enumeradas en la sección 1118(e) de ESEA: - Las escuelas de Homewood pagan todos los costos relacionados con las pruebas AP - Las escuelas de Homewood brindaron un curso durante la escuela y los fines de semana que ayuda a los estudiantes con la "preparación para los exámenes" para las pruebas de ingreso a la universidad - Las escuelas de Homewood tienen una educación sobre drogas de capacitación en habilidades para la vida (LST) Programa para estudiantes de 6to grado. Los estudiantes de 7º y 8º grado están recibiendo "sesiones de refuerzo" durante este año escolar. Las reuniones de Título I siempre se ofrecen en distintos horarios durante la jornada laboral para adaptarse a los horarios de los padres. Las escuelas cuentan con comités de participación de los padres que evalúan y patrocinan diferentes actividades y programación para los padres.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

miembros de niños migratorios), incluido el suministro de información e informes escolares requeridos según la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

La participación de los padres se coordina con nuestro programa EL. El LEP de cada niño se desarrolla con el aporte de los padres del niño. Los dos maestros EL están disponibles antes y después de clases para abordar las preguntas y necesidades de los padres EL. Para las reuniones de participación de padres, se proporciona un traductor. Las boletas de calificaciones, cartas e informes de evaluaciones comparativas se envían a casa en español cuando es necesario.

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de recursos - Presupuesto integral.

- He completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

Estrategias de eProve™: objetivos y planes







La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en estrategias eProve™.

- Sí
- No

18/01/2024

Escuela primaria Hall-Kent

Resumen del adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Artículos asociados
 Página de firma del Comité ACIP		• 1
 Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral		•
 Matriz matemática multicriterio de otoño		•
 Lectura multicriterio de otoño Matriz		•
 Título I Convenio para padres en inglés y español		•
 Plan de participación de los padres del Título I		•